المساء
الثلاثاء 4 من يونيو 2024 م
No.24507



المراجعات النهائية



إشراف
محمد منصور



لغة عربية..للثانوية العامة

إعداد - أحمد خاطر

١-المتنمر شخص غير سوي وسلوكه العدواني ليس إلا مظهر لخلل في تكوينه النفسي قد يكون مصدره محاولة الشخص تعويض نقص الثقة بالنفس من خلال لفت الانتباه ومن أسبابه أيضا تعرض المتنمر لعنف أسري تشرب منه الطفل السلوك العدواني. سوء التربية وغياب الوازع الأخلاقي والدين لدى المتنمر والإفراط في الالعاب الإلكترونية ذات الطابع العنيف ومحاولة تطبيق الطفل لكل ما يشاهده.

٢- فاذا تحقق الأهل من وقوع التنمر يجب ان يتسلحوا بالخبرة والفهم السليم لكيفية التعامل مع طرفيه المتنمر والمتنمر به فكلاهما في حاجة لعلاج مدروس لتجنب آثاره و القضاء علي مسبباته.

٣- وينصح المختصون الأهل الى مراقبة بعض العلامات التي قد تكون مؤشرا لتعرض الابناء الى صورة من صور التنمر خارج البيت مثل الانطواء والعزلة وتكرار الغياب عن المدرسة دون أسباب وتجنب الحديث عن المدرسة وتدني مفاجئ للمستوى الدراسي.

٤-التنمر بشكل عام سلوك عدواني يصدر من الشخص المتنمر تجاه شخص آخر بقصد إيذائه ومضايقته. ويحدث بشكل متكرر ومن صور التنمر في المدارس أن يقوم أحد الطلاب بممارسة سلوك سيء على طالب آخر وقد يصدر من قبل مجموعة من من الطلاب تجاه مجموعة أخرى أضعف منها بقصد الإيذاء إما جسديا او لفظيا.

١-حدد الترتيب الدقيق للفقرات في موضوع بعنوان التنمر بين الاطفال اذا ما قرر الكاتب عرض أفكاره وفق نموذج الظاهرة الأسباب العلاج.

أ- ٢ ٣ ١ ٤.

ب- ٤ ٣ ١ ٢. لان الفقرة الرابعة هي الظاهرة والثانية هي العلاج

ج- ٣ ١ ٤ ٢. د- ٤ ٢ ٣ ١.

(ثانوية عامة مصر الشعبة العلمية ٢٠٢١)

قد يعاني شخص ما من دوار وقيء اذا وقف فجأة دون مقدمات ومثل هذه المعاناة قد تتكرر مع جندي يقف طويلا بلا حراك وهو يحفظ النظام والانضباط فاذا به يخر على الأرض مغشيا عليه ثم يفيق بعد ذلك بقليل دون مساعدة ويعود الى طبيعته وكأن شيئا لم يكن. أمر يثير الدهشة والتساؤل.

يشخصه الأطباء بهبوط الدم. وقضاء لكمية الدم الواصلة الى منطقة الدماغ فتستلقي الضحية على الأرض في ردة فعل سريعة من المخ. باستعادة التوازن ودفع خطر الموت على الجسم.

٢-حدد مما يلي النموذج الذي اتبعه. الكاتب في ترتيب الفقرتين اللتين يتالف منهما المقال (ث عامة)٢٠٢١

أ- ظاهرة و تفسير. ب- مشكلة و حل.

ج- رأي و دليل. ج- مقدمه نتيجة.

البطالة ليست فقط ارقاما بل نتائج.

٣-حدد التفصيلة التي لا غنى عنها لشرح الفكرة الرئيسة السابقة(ث عامة ٢٠٢١)

أ-عزوف الشباب عن الزواج وما يتبعه من فساد أخلاقى مع زيادة نسبة الجرائم والهجرة غير الشرعية.

لأنها تبين النتائج أما الباقي أسباب

ب -غياب دور القطاع الخاص في دعم المشروعات مع وجود عمالة وطنية مدربة.

ج- قدرة الكفاءات الفنية والحرفية مع كثرة المصانع والشركات بالإضافة الى المجالات الخدمية والإنتاجية.

د-اعتماد العديد من الشركات الوطنية على العمالة الأجنبية المدربة لزيادة الانتاج وتوفيرالوقت والجهد

ابتعد بنفسك عند الدنايا تعش مرتاح البال

٤-. حدد الرسم الاملائي الصحيح للكلمتين اللتين تحلان محل كلمتي(تبتعد ومرتاح) في الجملة السابقة.

أ- اربئ -هانئ. ب-ارباً و هانئا.

ج- اربء وهانىء. د- اربأ-هانئ

لأنها متطرفة بعد فتح ومتطرفة بعد كسر

ولقد اقترب موعد أداء الامتحان وأنت طموحك أن تلتحق بكلية عملية مرموقة...... احرص على بذل غاية الجهد في تحصيل دروسك فالفوز صبر ساعة.

٥-اختر مما يلي الكلمة المناسبه لوضعها مكان النقاط. (ث. ع ٢٠٢١)

أ-رغم ذلك. ب- لكن. ج-مع ذلك. د- لذلك. أداة لربط النتائج بالمقدمات

حاول المستعمر. كسر صمود أصحاب الأرض ففشل مسعاه وتراجع مهزوما مخذولا.

.٦- استخدم الكناية المناسبة في التعبير عن معنى (مهزوما مخذولا)في الجملة السابقة.

أ- يجر القدمين. ب- يعض اصابعه.

ج - ينازع الظنون والمخاوف.

د- يجر اذيال الخسران والخيبة.

علامات الترقيم في اللغة العربية وكيف استخدامها وفوائدها

١. الفاصلة (،)

تستخدم الفاصلة في المواضع التالية:

- بين الجمل المتصلة في المعنى، مثل: محمد ولد مجتهد، ولا يتكاسل أبدا.
- بين الأقسام المختلفة للشيء الواحد، مثل: تحتوي الحقيبة على كتب، وأقلام، وكراسات.
- بين القسم وجوابه، مثل: والله، لأقرأن القرآن.
- بعد لفظ المنادى، مثل: يا محمد، أغلق الباب.

٢. الفاصلة المنقوطة (؛)

تستخدم الفاصلة المنقوطة في موضع واحد فقط وهو:

- بين جملتين الثانية منهما سبب الأولى أو العكس، مثل: استغفر الله؛ يغفر لك.

٣. علامة الاستفهام (؟)

تستخدم علامة الاستفهام في موضع واحد فقط وهو:

- نهاية الجملة الاستفهامية، مثل: هل ذاكرت دروسك؟

٤. علامة التأثر (!)

تستخدم علامة التأثر في المواضع التالية:

- نهاية الجملة المعبرة عن الدهشة، مثل: سبحان الله!
- نهاية الجملة المعبرة عن الفرح، مثل: ما أروع الخبر!
- نهاية الجملة المعبرة عن الحزن، مثل: واحسرتاه!
- نهاية الجملة المعبرة عن الاستغاثة، مثل: ساعدوني!
- بالإضافة إلى أي جملة تقولها مع إحساس معين (خوف، حب، كره، تعجب، حزن، ....). مثل: حضر أبي! فهذا إخبار بحضوره مع إظهار شعور الفرحة مثلا بحضوره، ويتضح الشعور المقصود من سياق الكلام.

٥. النقطة (.)

تستخدم النقطة في موضع واحد فقط وهو:

- نهاية الفقرة، أو الجملة التامة، مثل: الدين النصيحة. ولا يشترط أن تكون في نهاية السطر، المهم أن تكون الجملة قد تمت، حتى لو وضعت النقطة في منتصف السطر وأكملت بعدها.

٦. النقطتان (:)

تستخدم النقطتان في المواضع التالية:

- بعد كتابة (قال) ومشتقاتها، مثل: قال -تعالى-: "قل أعوذ برب الناس".
- بعد كلمة (مثل)، مثل: بالمثال يتضح المقال.
- قبل ذكر أقسام الشيء، مثل: أركان الصلاة هي: النية، وتكبيرة الإحرام،و.... .
- قبل ذكر معنى اللفظ، مثل: الشبل: الأسد الصغير.

٧. الشرطة (-)

تستخدم الشرطة لغرض واحد وهو:

- بعد الأعداد للترتيب، مثل: أبناء أختي ثلاثة: ١-محمد. ٢-علي. ٣-مصطفى.

٨. الشرطتان (- -)

تستخدم الشرطتان في موضع واحد فقط وهو:

- تكتب بينهما الجملة الاعتراضية(وهي التي لا تنتمي للكلام، لكن توضح شيئا فيه، أوتمنع وقوع خطأ)، مثل: كان محمد -رحمه الله- رجلا نبيلا.

٩. القوسان ( )

يتم استخدام القوسين في المواضع التالية:

- عند التوضيح، مثل: الذهب الأسود (النفط).
- عند التوثيق، مثل: القواعد: (أ)الحضور باكرا. (ب) الالتزام بالزي المدرسي.
- عند الترقيم، مثل: يحتوي القسم (١) على الأدوات المدرسية.

١٠. علامة الحذف (...)

يتم استخدام علامة الحذف في المواضع التالية:

- توضع مكان الكلام المحذوف، مثل: أما محمد...فسيعاقب.
- توضع في نهاية الجملة التي لم يكملها المتكلم لسبب، مثل: لو لم أر السيارة قادمة، لحدث...

وبنت لنا أسيافنا صرحاً فلم ... يُخفَظ جميلُ العرب يا للمنكر
في ذمة الرحمن صرعى جدلوا ... وعلى ثرى بدم الرجال معصفر
غدر الحليفُ وأي وعدٍ صانه ... يوماً وأية ذمة لم يخفر؟
لما قضى وطراً بفضل سيوفنا ... نسي اليد البيضاء ولم يتذكر
وإذا الدم المهراق لا بمراقه ... جدوى ولا بنجيعه المتحدر
ياذا الحليف سيوفنا ورماحنا ... لم تتثلم فاعلم ولم تتكسر
بالأمس أبلت في عداك وفي ... غدٍ في كل قلب غادرٍ متحجر

١ -الشاعر يدعونا إلى:

أ - الحذر من العدو لأنه ناكث للعهد.

ب - التصديق بكلام العدو.

ج - الاسترخاء والغفلة والاطمئنان لوعود الأعداء.

د - الرضا بما يجود به الأعداء.

٢ -الفكرة الرئيسة في الأبيات هي:

أ - شجاعة المقاتل العربي. ب - العدو غادر ولا يحفظ عهد.

ج - شدة المعركة وضراوتها. د - العربي جبان ويخشى الموت.

٣ -(بالأمس أبلت في عداك وفي غدٍ) تدل على:

أ - شجاعة المجاهد الفلسطيني الذى حارب الأعداء.

ب - مشاركة المجاهد الفلسطيني ضعيفة وجبانة.

ج - اتحاد العرب في الحرب ضد الفرس. د - كرم الاحتلال الصهيوني.

٤ -المقصود بـ (بنت لنا أسيافنا صرحاً):

أ - المجد الذى بناه العرب فى سابر الزمان.

ب - بنى الشاعر بيتاً جميلاً.

ج - بزوغ الفجر وتبدد الظلام.

د - جمال المدن الفلسطينية.

٥ -(نسيَ اليد البيضاء) معنى العبارة:

أ - نكران الجميل. ب - الوفاء بالعهد.

ج - تقديم الشكر للمساعدة. د - بزوغ نهار جديد.

٦ -(لم تتثلم فاعلم ولم تكسر) عبارة تدل على:

أ - اليأس والقنوط من الحال العربي.

ب - استمرار مقاومة المحتل.

ج - التمسك بالوطن والرخاء. د - العودة إلى البيوت.

٧-(في كل قلب غادر متحجرٍ) معنى " متحجرٍ:"

أ - ليِّن ب - قاس ج - ناعم د - خشن

٨-(غدر الحليف أي وعدٍ صانه) الجمال المعنوي بين ما تحته خط:

أ - ترادف يوضح المعنى. ب - تضاد يوضح المعنى.

ج - تشابه في المعنى. د - مقابلة توضح المعنى.

٩ -(بالأمس أبليت في عداك) ترمز كلمة " الأمس " هنا إلى:

أ - اليوم الذي انقضى. ب - المساعدة التي قدمها العرب.

ج - الصداقة. د - انقضاء الأجل.

١٠- ليد البيضاء صورة بلاغية نوعها

أ- تشبيه ب- استعارة ج- كناية د- مجاز

يقول الشاعر فوزى عيسى عن مدينته "الإسكندرية" :

أحبّك والْحُـبّ لَو تَعْلَمين *** ربيع القلوب وَنُور المُقَل
و أَلْقَاك فجراً شهي الضّياء *** يبدد لَيْل الأسى والملل
و حِين يُحاصرني الاغتراب *** أعانق في مقلتيك الأمل
فأنْت الَّتِي تسكنين الْفُؤَاد *** وَكل الْبِلَاد سوَاك طلل

- تخير الإجابة الصواب مما يأتي بين الأقواس :

١- مزج الشاعر:

أ - فكره وعاطفته ب-عاطفته وموسيقاه

ج-موسيقاه وصوره د-الفاظه وافكاره

٢-الألفاظ وليدة

أ-العاطفة . ب - الموسيقي

ج-الموقف د - الأولي والثانية

٣- " فأنت التي تسكنين الفؤاد " الصورة

أ - تشبيه ب - استعارة مكنية

ج - استعارة تصريحية د - كناية.

٤- تمثلت الوحدة العضوية في الأبيات السابقة في :

أ-امتزاج الفكر بالشعور في موضوع واحد

ب- وضوح العاطفة ج- غلبة الفكر د - توافق الألفاظ.

٥-علاقة البيت الأخير بما قبله:

أ -تعليل. ب-نتيجة. ج- تفصيل. د- إجمال

٦- في البيت الأول خيال:

أ-مركب. ب-متداخل. ج-ممتد. د- كلي

٧-الموسيقى الخارجية في الابيات تتمثل في

أ- وحدة الوزن القافية

ب - السطر الشعري ووحدة التفعيلة.

ج - القافية المزدوجة.

د- نظام المقطوعة

٨. المحسن البديع الصوتي في البيت الاول

أ- التصريع.

ب الازدواج.

ج- حسن التقسيم.

د-الطباق

٩-أي العبارات الآتية تمثل الخيال المركب:

أ- ألقاك فجرا شهي الضياء.

ب- احبك والحب لوتعلمين

ج - الحب ربيع القلوب.

د-كل ما سواك طلل

١٠- من سمات الشعر الوجدانى التى تظهر فى تلك الابيات:

أ-التطلع الى المثل العليا.

ب-التشخيص يبث الحياة فى الجوامد

ج-استخدام الرمز والمغالاة فيه

د- التعمق في النفس البشرية

١١- تعكس الابيات:

أ- تحسر الشاعر على مدينته الإسكندرية.

ب- فخر الشاعر بمدينته الإسكندرية.

ج- سعادة الشاعر بمدينته الإسكندرية.

د- حنين الشاعرالى مدينته الإسكندرية.

سالتك يا صخرة الملتقى. متى يجمع الدهر ما فرقا.
فيا صخرة جمعت مهجتين. افاءا. الى حسنها المنتقى

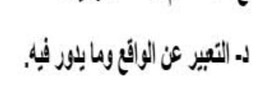
١٢- البيتان يعكسان من سمات مدرسة أبوللو:

أ- الحنين لمواطن الذكريات.

ب- التطلع الى المثل العليا.

ج- استخدام الالفاظ التراثية.

د- التعبير عن الواقع وما يدور فيه.







المراجعات النهائية



المساء
الثلاثاء 4 من يونيو 2024 م
7
No.24507

تاريخ..للثانوية العامة

إعداد: أيمن نيازى

المراجعة النهائية

١- ادى اضطرابات الاوضاع السياسيه في مصر قبيل مجيء الحمله الفرنسيه الى ....
أ-تحويل التجاره الى راس رجاء صالح
ب- زياده واردات وصادرات البلاد
ج- تقليص واردات وصادرات مصر
د- اختلاف الموازين والمكاييل

٢- التاريخ يكرر نفسه هي عبارة عن تكرارالاحداث المتشابهة في التاريخ تنطبق هذه العبارة على .....
أ-حادث اغادير ١٩١١ وحادثه فاشودة ١٨٩٨
ب- مقتل السير لي ستاك ومقتل كليبر
ج – حادث البراق ١٩٢٩م وحادث العربة١٨٨١م
د- مؤامرة الضباط الشراكسة ومذبحة الاسكندرية ١٨٨٢م

٣- حملة فريزر ١٨٠٧م – الحركة الوهابية ١٨١١م مفردات تعبر عن ......
أ-امتلاك محمد على صلاحيات حكم مطلق
ب- ضرب محمد علي بمبادئ الصك الاجتماعي
ج- تثبيت دعائم حكم محمد علي في مصر
د- انتهاج محمد علي سياسة الابادة الجماعية

٤- قال وليم شكسبير (المصائب لا تاتي فُرادى كالجواسيس بل سرايا كالجيش) يتفق القول السابق من الاحداث التي عاشتها مصر في النصف الاول من القرن ١٩ متمثله في ....
أ-خساره الحرب في الموره
ب- التفاف الشعب حول نقيبه
ج- صلابة الجبهه الداخليه د- انهيار دعائم القوه الذاتيه

٥- يتضح بالاستعانة بالخريطة المقابلة ان لفرنسا امبراطورية مترامية الاطراف في شمال وغرب ووسط افريقيا وقد سعت فرنسا لمد نفوذها الى شرق افريقيا نتيجة تداعيات ....
أ-حادثة فاشودة
ب-مؤتمر الجزيرة
ج- حادثة اغادير
د- الثورة المهدية

٦- قاسم مشترك بين معاهدة ١٨٨٧م والتحالف الروسي الانجليزي العثماني ١٨٩٩م في ....
أ-وقف تمدد النفوذ الفرنسي
ب- عداء الدولة العثمانية لفرنسا
ج- رفض الوجود الفرنسي في مصر
د- بداية سياسة التوازنات الدولية

٧- تنطبق المقولة التى امامك على اي من اعمال التي قام بها محمد علي ....

> لاحظ أن النملة حين تحاول الصعود على جدار أو مرتفع ثم تسقط قبل أن تصل إلى منتهاه فإنها تحاول مرة أخرى، لكنها لا تسلك نفس الطريق الأول.

أ-بناء وتجهيز الجيش
ب- ادخال المدارس الحديثة
ج – تطبيق نظام الاحتكار
د- مد نفوذه في السودان

٨- تشابهت سياسة بريطانيا في فلسطين مع سياسة الانتداب الفرنسي في لبنان القائمه على توزيع المناصب بنسب محدده بين الطوائف وقد ظهر ذلك من خلال ....
أ-نصوص الكتاب الابيض الثالث
ب-عقد مؤتمر المائدة المستديره
ج-اصدار الكتاب الابيض الاول
د- ارسال لجنه بيل الانجليزية

٩- لعبت تبعية مصر للدولة العثمانية في العقد التاسع من القرن التاسع عشر دورًا في التأثير على مجريات الأحداث بسبب ....
أ-انحياز الخديو للاحتلال.
ب-صدور فرمان عصيان عربي
ج-تمسك المجلس العرفي بعرابي.
د-قرار عزل عرابي من الوزارة

١٠- يتمثل القاسم المشترك بين نجاح عبد الرحمن فهمي في مهمته وثورة الشعب نوفمبر ١٩٣٥ في ....
أ-اجبار انجلترا على اتباع سياسة التفاوض
ب-تحول علاقه مصر بريطانيا الى تحالف
ج- التدرج في تحقيق مطالب الوفد من احتلال
د-انهاء الاجراءات الاقتصاديه المقيدة للمصريين

١١- امامك جدول يوضح الاحصائيات البريطانيه لعدد العمليات القتاليه التي قام بها الثوار اثناء الثوره العربيه الكبرى بفلسطين بتحليل بيانات الجدول يتضح ان الانخفاض الذي حدث عام ١٩٣٧ م بسبب.....

السنة	مجموع العمليات
١٩٣٦	٤٠٧٦
١٩٣٧	٥٩٨
١٩٣٨	٤٩٦٩

أ-رفض عرب فلسطين للوساطه العربيه
ب- سير عمليات الثوره على وتيره واحده.
ج-اثر تدخل الزعامات العربيه على الثوره
د- استمرار نجاح الوساطه في العربيه مع الثوار

١٢- تتشابة الاثار بعيدة المدى لنتائج معركة ابي قير البحرية ونتائج معركة نزيب في.................
أ-اثارة مسالة اختلال التوازن الدولي
ب-عرقلة قيام مشروع الوحدة العربية
ج- هيمنة انجلترا وروسيا على مصر
د- افشال اقامة امبراطوريات كبرى

١٣- تركزت اهداف الموجه الاولى لثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م حول ....
أ-اعادة انتخابات مجلس الشعب
ب- انشاء دستور جديد للبلاد
ج- التخلص من نظام الحكم
د- احترام حقوق الانسان

١٤- جاء في كتاب محمد علي للاميره شويكار حفيده محمد علي أن عبقريته الفطريه الساميه وبصريته الثاقبه تجعل منه شخصيه قائمه بذاتها وترفعه الى مصاف اعظم رجال العصر اي من اعمال محمد علي الاتيه تخرج عن مضمون العباره السابقه..........
أ-رفضه للمشروع المقدم من الفرنسي ديليسبس
ب-تعامله مع الامراء الاقطاعيين في بلاد الشام
ج-قضائه النهائي على القراصنه في البحر الاحمر
د-تعامله مع رؤساء العربان في الصحاري المصري

١٥- اوجه الاختلاف بين سياسه علي بك الكبير و نابليون قائد الحمله الفرنسيه ....
أ-التهديد المباشر لكيان الدولة العثمانية
ب-ارسال حملات عسكريه الى الشام
ج-موقف الدول الاوروبيه اتجاه طموحاتهم السياسيه
د-استغلال ضعف الدوله العثمانيه في تغير وضع مصر السياسي

١٦- اختلفت توجهات النظام السياسي الذي تاسس عقب قيام ثوره ٢٣ يوليو ١٩٥٢م في مصر مع التوجهات نظام الذي تأسس في فرنسا عقب قيام ثورتها ١٧٨٩ م في.........
أ-محاوله نشر مبادئ ثورته على المستوى الخارجي.
ب- تحوله من اساليب حكم وراثيه الى اساليب انتخابيه.
ج-طريقته في التعامل مع ثروات شعوب افريقيا.
د-دخوله في خلافات مع مصالح بريطانيا السياسيه

١٧- يتشابه موقف فرنسا مع محمد علي في تسويه لندن ١٨٤٠ مع موقف.....................
أ-التحالف الثلاثي ١٧٩٩
ب- روسيا في معركه نزيب ١٨٣٩
ج- انجلترا مع المماليك ١٨٠٧
د- محمد علي في اليونان ١٨٢٨

١٨- الحرب - التفاوض - التحكيم المفردات السابقه مجتمعه تشير الى ....
أ- معاهدة السلام ب- مؤتمر كامب ديفيد
ج-سياده مصر على ارضها د- اتفاق اوسلو

١٩- من الاسباب الاقتصادية لعدوان ١٩٦٧م على مصر...................
أ- السيطرة الامريكية على المناطق الصناعية العربية
ب- السيطرة على مصادر الطاقة في المنطقة العربية
ج- اعادة نفوذ انجلترا وفرنسا على قناة السويس
د- القضاء على الحركة الشيوعية

٢٠- رفض الانجليز عبور القوات العثمانيه من مصر إلى ليبيا عقب الاحتلال الإيطالي لها عبر عن..........
أ-تنفيذ نصوص الوفاق الودى ١٩٠٤مع ايطاليا
ب- مخالفة القانون الاساسى للورد دافرين
ج- التزام الانجليز بمعاهدة ١٨٨٧
د- خوف الانجليز من زيادة قوة العثمانيين العسكرية

٢١- وجدت بعض الدول الاوروبيه ان حل ازمتها الاقتصاديه يتمثل في حدوث ....
أ-حرب الموره باليونان ب-حرب الشام الثانيه
ج-المعاهده السريه ١٨٣٣ د-صلح كوتاهيه١٨٣٣

٢٢- ظهرت ملامح المعارضة الوطنية ضد الاحتلال فى العقد الاول من الاحتلال من خلال ....
أ-الشخصيات الوطنية ب- الاعلام السياسي
ج- الاحزاب الوطنية د- السلطة الصورية

٢٣- دائما مصطلح الحفاظ على التوازن الدولي ياتي من الدول الاوروبيه الاستعماريه ولكن اول مره رفعت مصر هذا الشعار لتحافظ على التوازن الدولي بصوره فاعليه كان من خلال ....
أ-مؤتمر باندونج ب- مؤتمر الصلح
ج- حلف بغداد د- الامم المتحده

٢٤- يقول المثل العربي (ما اشبه اليوم بالبارحة) يتضح من تحليل مضمون المثل أنه ينطبق على تعيين إسماعيل شيرين في وزارة نجيب الهلالى ١٩٥٢م لأنها تكرار لتعيين................
أ-عرف في وزارة البارودي .
ب- داود يكن في وزارة رياض.
ج- البارودى فى وزارة شريف .
د- عرابي في وزارة راغب

٢٥- (اتبع الاستعمار على ظل التاريخ سياسه العبث بالاوطان) في ضوء هذه العباره يعد العامل المشترك بين سياسه انجلترا في العراق وسياسه فرنسا في المغرب ...
أ-اعلان الحمايه على كليهما
ب- اثارة النعرات العرقيه والدينيه
ج- نفس مده الاحتلال في كل منهما
د- السيطره على كامل اراده الدوله اراضي الدوله

٢٦- تاثرت قيادة الحملة الفرنسية في مصر اواخر القرن ١٨م بـ ....
أ-تصاعد الحراك السياسي في اوربا
ب- التحالف الروسي الانجليزي العثماني
ج- تجدد الحروب الدولة العثمانية مع روسيا
د- تضامن الشعب المصري مع الدولة العثمانية

٢٧- اصدقاء المصلحه مثل كرات البلياردو من ضربه واحده يتفرقون يتطابق معنى القول السابق مع نتائج اي مواجهات الاتيه مع الحمله الفرنسيه في مصر.....
أ-مقاومه الاسكندريه ب- معركة امبابة
ج-معركة شبراخيت د- مقاومة اهالي الصعيد

٢٨- مثلت عائقا امام اول والي عثماني تم توليه حكم مصر بعد رحيل الحمله الفرنسيه للعوده للحكم مره اخرى بعد ثوره الشعب المصري مارس ١٨٠٤م ....
أ- الزعامه الشعبيه ب- الفرق العسكريه
ج- بكوات المماليك د- الباب العالي

٢٩- اثبتت احداث الحمله الانجليزيه على مصر بقياده فريزر عام ١٨٠٧ ....
أ-التنسيق العسكري بين محمد والزعامة الشعبيه
ب- عدم خبره الانجليز بجغرافيا مصر
ج- افتقاد الحكومه البريطانيه للمعلومات الكافيه
د- نجاح التنسيق بين الانجليز والمماليك

٣٠- (نصر عسكري وهزيمه سياسيه) مصطلح ينطبق على اي من المعارك محمد علي ....
أ- حرب الموره ب- حرب الحجاز
ج- حرب السودان د- معركه نزيب

٣١- يرجع تقلص قوات محمد على العسكرية من مائتي الف جندي تقريبا الى ادنى مستوياتها بسبب ...
ا- الاتفاقيات الدولية ب- التمييز الطبقي
ج- هلاك الجنود د- القرارات السلطانية

٣٢- يعبر القاسم المشترك بين الخط الزمني الذي امامك عن..........

1917 – 1929 – 1936 – 1942 – 1947

أ-دعم القوى الكبرى لليهود
ب-قوه تاثير الحراك العربي
ج-حياديه المنظمات الدوليه
د-اعلان قيام دوله اسرائيل

٣٣- تعرض المصريين لازمه غذائيه زمن الاحتلال البريطاني بسبب ....
أ-تدهور القدره الانتاجيه للاراضي الزراعيه
ب- تطويع الزراعه لخدمه الثوره الصناعيه
ج- اهمال الفلاحين للانتاج الزراعي
د- توفير مواد خام للمصانع المصرية

٣٤- تشابهت ثقافة و أفكار نوري السعيد مع ثقافة وفكر.....................
أ-عمر المختار فى ليبيا
ب-مصطفى كامل فى مصر
ج- عباس فرحات فى الجزائر
د- علال الفاسى المغرب

٣٥- تشابهت دواوين الاقاليم في عهد الحملة الفرنسية مع سياسة الادارة المصرية بشرق افريقيا في ....
أ- حل مشكلة الرقيق ب- حل مشكلات صحية
ج- حل مشكلة اللاجئين د- حل مشكلات اجتماعية

٣٦- مرت علاقة عباس حلمي الثاني بالانجليز بـ ....
أ-العداء ثم المهادنة ثم المسالمة ثم الوفاق
ب-العداء ثم المسالمة ثم الوفاق ثم المهادنة
ج-المسالمة ثم العداء ثم الوفاق ثم المهادنة
د-العداء ثم المهادنة ثم الوفاق ثم المسالمة

٣٧- يرتبط مضمون الجريده التي امامك بـ......
أ-تبني مصر قضيه العروبه
ب-اعلان قيام دوله اسرائيل
ج- رفض القرارات الامميه
د- التعدي على القوانين الدوليه

٣٨- يتمثل وجه الاختلاف بين لجنه بيل في فلسطين ولجنه ملنر في مصر في
أ-منح الشعوب حق تقليم مصيرها
ب- فشل كل منهما في تحقيق اهدافه
ج- الموقف من التباحث من كل منهما
د- سياسه التقنين بحكم الواقع

٣٩- انتهى الخط الزمني الذي امامك بحدوث ....

الانتداب الفرنسي على سوريا ١٩٢٠م – الثورة السورية ١٩٢٥م – معاهدة ١٩٣٦ السورية – استقلال سوريا ولبنان ١٩٤٦م

أ-تنامي لقوة الحلفاء في تنفيذ مساعيهم
ب- تغير في المنحنى العلاقة بين دولتي الوفاق
ج- ظهور مواقف السلطة التشريعية الفرنسية
د- انفصال اراضي لبنان عن الاراضي السورية

٤٠- يتمثل القاسم بين نتائج ارسال كل من المذكره المشتركه الاولى يناير ١٨٨٢ والمذكره المشتركه الثانيه مايو ١٨٨٢ في.........
أ-منع تولية احمد عرابي وزاره الحربيه
ب- التخلص من الوزاره الوطنيه القائمه
ج- مسانده الخديوي ضد وزاره الشريف باشا
د- ضرب التوافق بين الوطنيين والخديوي

٤١- السبب الذي يمكن استبعاده من ازدهار بعض الأحوال الاقتصادية في ظل سياسة الباب المفتوح هو ..
أ-إصدار النقود وجباية الضرائب باسم السلطان.
ب-ما ترتب على إصدار قانون المقابلة بالبلاد.
ج-حروب الدولة العثمانية الخارجية مع روسيا.
د-احتياج أوروبا المحاصيل الصيفية المصرية.

٤٢- حدث ميل من المجتمع المصرى لمحاكاة الأوربيين فى فترتين زمنيتين هما ....
أ - عهد محمد على واسماعيل
ب - الحملة الفرنسية وحكم اسماعيل
ج - عهد اسماعيل وسعيد باشا
د - فى العصر العثمانى والحملة الفرنسية

٤٣- القاسم المشترك بين السياسه الخارجيه لمحمد علي والملك فاروق............
أ-نجاح في تحقيق استقلال مصر
ب- العلاقات الطيبه مع حكام الحجاز
ج- محاوله تحقيق الوحده العربيه
د- اتساع نفوذ الدوله المصريه

٤٤- جامعة الدول العربية هي بيت لكل العرب، ولكن اشتمل ميثاقها على عوار تسبب في إضعافها حدد من خلال العبارة، ما البند الذى يمكن إضافته لميثاق الجامعة لتفعيل قراراته..................
أ-قرارات الأغلبية لا تسرى إلا على من يقبلها.
ب-توثيق الصلات وعقد الاجتماعات الدورية.
ج-استخدام القوة في فض المنازعات بين أعضائها.
د-القرارات تكون بالأغلبية ملزمة للجميع.

٤٥- القاسم المشترك بين مقتل السير لي ستاك و الثورة المهدية تمثل في ....
أ-انتهاء الحماية البريطانية
ب- انتهاء الوحدة العربية مع الجنوب
ج- سقوط الجامعة الاسلامية
د- الوحدة العربية مع الجنوب

٤٦- تغيرت السلطة السياسية بمراكش في بداية القرن ٢٠ نتيجة ....
أ-فشل المانيا في مؤتمر الجزيرة
ب- ارسال المانيا قواتها لميناء اغادير
ج- تراجع المانيا امام فرنسا
د- تهور الفرنسيين في التعامل مع الوطنيين

٤٧- يتمثل وجه الشبه بين ثوره العشرين وثوره ١٩٥٨ العراقيه في.........
أ-التاثر بالحراك السياسي العربي
ب-تلقي الدعم الدولي للثورتين
ج- مناهضه الاحلاف العسكريه
د- التخلص من العروش الوهميه

٤٨- يستدل من تحليل مضمون الصورة المقابلة ان وصول مصر لهذا الشكل جاء نتيجة عدة اموريخرج عنها ....
أ-فساد الحكومة العثمانية خلال السبعينات من القرن الـ ١٩
ب-محاولة احكام السيطرة على منابع الموسمية لنهر النيل
ج-استكمال المشاريع الاستراتيجية التي سبق ورفضها محمد على
د-المشاركة في حروب تركيا ضد جيرانها من الدول الاوربية

٤٩- (مؤتمر الاستآنه - احتلال فاشوده) يُعبر الحادثان السابقان عن سياسه فرنسا الراميه الى.........
أ-ملاحقه مواقف السياسه البريطانيه.
ب- توسيع مناطق نفوذها الاستعماريه
ج-فتح اسواق ومناطق تجاريه جديده
د- نشر مبادئ وافكار ثورتها التحريريه

٥٠- تشابهت الحركة الوطنية في العراق بعد معاهدة ١٩٣٠م مع الحركة الوطنية في مصر في عهد الخديوي توفيق في......................
أ-وجود صراعات طائفية
ب- اتباعهم أسلوب التفاوض
ج- توافق الأهداف المشتركة
د- هدوء الحركة الوطنية

٥١- بالاستعانه بالخريطه التي امامك اي من اجزاء بسوريا شهدت صحوةاجتماعية مبكرا ....
أ-جنوب البلاد
ب-شمال البلاد
ج- وسط البلاد
د- غرب البلاد

٥٢-القاسم المشترك بين توليه ابراهيم باشا ووهيب باشا ولايه جده ....
أ-تحقيق الفكره الرابطه العربيه
ب- الرغبه في امتلاك الزعامه الدينيه
ج- دعم موقف السلطه الحاكمه
د- القضاء على القرصنه البحر الاحمر

٥٣- نص القانون الاساسي ١٨٨٣ الا تحكم انجلترا مصر مباشرة - يتفق النص السابق مع اي من سياسة الاستعمار الاوربي في الوطن العربي ما بين الحربين العالميتين ....
أ-تقسيم البلاد العربية
ب- اثارة النعرات المحلية
ج- تعدد النظم السياسية
د- صناعة عروش وهمية

٥٤- إذا لم تتمكن من إقناعهم، فقم بإرهابهم أي المواقف الصهيونية التالية تنطبق مع مضمون العبارة السابقة ....
أ-سلوكهم تجاه بريطانيا في أعقاب الحرب العالمية الثانية.
ب-تقديمهم مذكرة بمطالبهم في مؤتمر الصلح بباريس.
ج-موقفهم من قرارات بريطانيا في الكتاب الأبيض الثاني.
د-رفضهم حضور مؤتمر لندن في أعقاب الحرب العالمية الثانية

٥٥- العامل المشترك بين تفكير نابليون في ضرب انجلترا خارج اراضيها وموقعة ابى قير البحرية هو ...
أ-قوة فرنسا البرية والبحرية
ب- العداء الاوربي للثورة الفرنسية
ج- تفوق انجلترا بريا
د- قوة البحرية الانجليزية

٥٦- عندما أعلنت بريطانيا إنهاء انتدابها على فلسطين قامت العصابات الصهيونية بعمليات إرهابية ترتب على هذا الإجراء........
أ-القضاء على الثورة الفلسطينية.
ب- نزع اعتراف عربى بدولتهم.
ج -التهجير القسرى للفلسطينيين.
د -سيطرة الروح الانهزامية على العرب

٥٧- من خلال دراستك للفرمانات التي حصل عليها الخديو إسماعيل.. أي من الحقوق التالية إذا لم يلتزم بها الخديوي، كان سيتعارض مع تبعية مصر الكاملة للدولة العثمانية..................
أ-التمثيل الدبلوماسي.
ب- بضرب النقود.
ج - حرية الاستدانة.
د- ضبط شئون الأجانب.

٥٨- بعد قراءتك للخطاب الذي امامك بعناية نستنتج منه ....
أ-قيام الولايات المتحدة بدور الوسيط السياسي
ب- بداية السعي لانهاء الصراع بين مصر واسرائيل
ج- الاعداد الجيد للمعركة الحربية القادمة
د- اتمام عملية السلام بين مصر واسرائيل

٥٩- تشابة هدف فرنسا من ضرب ميناء طنجة مع هدفها في ....
أ-احتلال فاشودة
ب- الاشتراك في العدوان الثلاثي ١٩٥٦
ج- توقيع اتفاقية سايكس بيكو
د- احكام سيطرتها على تونس

٦٠- يتشابه الشريف حسين مع محمد على وعلي بك الكبير في ....
أ-ضم الحجاز لحكمهم ودخول الشام
ب- الدخول في صدام عسكري مع ال سعود
ج- السيطرة على تجارة البحر الاحمر
د- الامتناع عن دفع الضرائب للسلطان العثماني

الاجابات

س	الاجابة	س	الاجابة	س	الاجابة	س	س
١	ج	١٦	ج	٣١	د	٤٦	ا
٢	ا	١٧	ب	٣٢	ا	٤٧	ا
٣	ج	١٨	ج	٣٣	ب	٤٨	د
٤	د	١٩	ج	٣٤	ج	٤٩	ا
٥	د	٢٠	ب	٣٥	د	٥٠	د
٦	ا	٢١	ب	٣٦	ا	٥١	ا
٧	ا	٢٢	ب	٣٧	ا	٥٢	ج
٨	ا	٢٣	ا	٣٨	ج	٥٣	د
٩	ب	٢٤	ب	٣٩	د	٥٤	ا
١٠	ا	٢٥	ب	٤٠	ب	٥٥	د
١١	ج	٢٦	ا	٤١	ا	٥٦	ج
١٢	د	٢٧	ب	٤٢	ب	٥٧	ا
١٣	د	٢٨	ب	٤٣	ج	٥٨	ب
١٤	ب	٢٩	ج	٤٤	د	٥٩	ب
١٥	ج	٣٠	د	٤٥	ب	٦٠	ا

المساء — الثلاثاء 4 من يونيو 2024 م — No.24507




المراجعات النهائية

إشراف
محمد منصور




جبر وهندسة فراغية..للثانوية العامة

إعداد: عبد الله وجدى

أختر الاجابة الصحيحة :

① اذا كان ٧ق ر < ١٢ ، ر ق ٥ < ١٢ فان ل٦-ر = ---

(أ) ١ (ب) صفر (جـ) ٧٢٠ (د) ٦

الحل: ∵ ٧ق ر < ١٢ ← ٧ > ر
ر ق ٥ < ١٢ ← ر > ٥
٧ > ر > ٥ ∴ ر = ٦
ل٦-٦ = ل٠ = ١

② اذا كانت س٢ + ص٢ + ع٢ = ٦ع هى معادلة كرة مركزها م وطول نصف قطرها نق فان ---

(أ) م(٠، ٠، ٠) ، نق = ٦ وحدات
(ب) م(٠، ٠، ٠) ، نق = ٣ وحدات
(جـ) م(٠، ٠، ٣) ، نق = ٣ وحدات
(د) م(٠، ٠، ٣) ، نق = ٣√ وحدات

الحل: س٢ + ص٢ + ع٢ - ٦ع = ٠
∴ م(٠، ٠، ٣)
نق = √(٠ + ٠ + ٠ + (٣)٢ - ٠) = ٣

③ فى مفكوك (أس + ب)٢ن+١ اذا كان الحدان الاوسطان متساويين عند س = ٢ فان ---

(أ) أ = ٢ب (ب) ب = ٢أ (جـ) أب = ٢ (د) أب = ½

الحل: الحدان الاوسطان هما:
(٢ن + ١ + ١)/٢ = (٢ن + ٢)/٢ = ن + ١ والذى يليه ن + ٢
ح ن+١ = ٢ن+١ق ن (ب)ن+١ (أس)ن
ح ن+٢ = ٢ن+١ق ن+١ (ب)ن (أس)ن+١
∵ ح ن+١ = ح ن+٢
لاحظ أن ٢ن+١ق ن = ٢ن+١ق ن+١ بالتبسيط
∴ بن+١ × (٢أ)ن = بن × (٢أ)ن+١
∴ ٢أ = ب .

④ اذا كان أ→ = (-١، ٥، -٢) ، ب→ = (٣، ٢، ١) وكان أ→ + ب→ + ى→ = س→ فان ى→ = ---

(أ) س→ + ٦ص→ - ع→ (ب) س→ + ٤ص→ + ٣ع→
(جـ) س→ + ٤ص→ - ع→ (د) -س→ - ٦ص→ - ٣ع→

الحل: ∵ أ→ + ب→ + ى→ = س→
∴ ى→ = س→ - أ→ - ب→
= (١، ٠، ٠) - (-١، ٥، -٢) - (٣، ٢، ١)
= (-١، -٦، ١) = -س→ - ٦ص→ + ع→

⑤ اذا كان ٨ل ن-٣ = ٨ل ن-٣ فان ن = ---

(أ) ٨ (ب) ٣ (جـ) ٥
(د) {٣، ٤، ٥، ---، ١١}

الحل: ∵ ٨ ≥ ن - ٣ ≥ ٠ ← ١١ ≥ ن ≥ ٣
ن = {٣، ٤، ٥، ---، ١١}

⑥ اذا كان المتجهان (٢، ك، -٣) ، (٠، ٦، ٦) متعامدان فان ك = ---

(أ) ٦ (ب) ١ (جـ) -٣ (د) ٣

الحل: ∵ المتجهان متعامدان ← أ→ . ب→ = ٠
(٢، ك، -٣) . (٠، ٦، ٦) = ٠
٠ + ٦ك - ١٨ = ٠ ← ٦ك = ١٨ ← ك = ٣

⑦ اذا كان (١ + ω)٧ = أ + ب ω حيث أ، ب أعداد حقيقية فان (أ، ب) = ---

(أ) (٠، -١) (ب) (١، -١)
(جـ) (٠، ١) (د) (١، ١)

الحل: ∵ ١ + ω = -ω٢
∴ (١ + ω)٧ = (-ω٢)٧ = -ω١٤ = -ω٢
∴ أ + ب ω + ω٢ = ٠
∴ أ = ١ ، ب = ١ حيث ١ + ω + ω٢ = ٠
∴ (أ، ب) = (١، ١)

⑧ المستقيم الذى يصنع زوايا اتجاه قياسها ٦٠° مع محور ص ، ١٢٠° مع محور ع يصنع مع محور س زاوية قياسها ---

(أ) ٦٠° (ب) ٣٠° (جـ) ٤٥° (د) ٧٥°

الحل: ∵ جتا٢ θس + جتا٢ θص + جتا٢ θع = ١
جتا٢ θس + جتا٢ ٦٠ + جتا٢ ١٢٠ = ١
جتا٢ θس = ١ - ¼ - ¼ = ½
جتا θس = ± ١/√٢ ← θ = ٤٥° ، ١٣٥°

⑨ اذا كان ل١ ، ل٢ متوازيان
ل١ : (س - ٣)/٢ = (ص + ٢)/-٢ = (ع + ١)/-٤
ل٢ : (س + ٥)/-٢ = ص/(ك + ١) = (ع - ١)/٨
فان ك = ---

(أ) ٣ (ب) ٤ (جـ) ٥ (د) ٦

الحل: ى١→ = (١، -٢، -٤)
ى٢→ = (-٢، ك + ١، ٨)
∵ ل١ // ل٢ ∴ ١/-٢ = -٢/(ك + ١)
ك + ١ = ٤ ← ك = ٣

⑩ اذا كان ع = ٢√٢ (جا ٣٠ + ت جتا ٣٠) فان السعة الاساسية للعدد ع = ---

(أ) ٣٠° (ب) ٩٠° (جـ) ٦٠° (د) ١٢٠°

الحل: ∵ جا ٣٠ = جتا ٦٠ ، جتا ٣٠ = جا ٦٠
∴ ع = ٢√٢ (جتا ٦٠ + ت جا ٦٠)
∴ السعة = ٦٠° = π/٣

⑪ هـ^(θت) + هـ^(-θت) = ---

(أ) هـ^(٢θت) (ب) ٢جتا θ
(جـ) ٢جا θ (د) هـ^(-٢θت)

الحل: ∵ هـ^(θت) = جتا θ + ت جا θ (١)
هـ^(-θت) = جتا(-θ) + ت جا(-θ)
= جتا θ - ت جا θ (٢)
∴ هـ^(θت) + هـ^(-θت) = ٢جتا θ

⑫ عدد طرق توزيع ٨ جوائز مختلفة بالتساوى على ٤ طلاب = ---

(أ) ١١٢ (ب) ٢٥٢٠ (جـ) ٢٢٤ (د) ١٦٥

الحل: ٨ق٢ × ٦ق٢ × ٤ق٢ × ٢ق٢ = ٢٥٢٠

⑬ اذا كان ل^(س+ص)٢ = ٢١٠ ، ق^(ص-٣)٣ = ٣٥ فان ل٢س-ص = ---

(أ) ٥ (ب) ١٠ (جـ) ٢ (د) ١

الحل: ∵ ل^(س+ص)٢ = ٢١٠ = ١٥ل٢
∴ س + ص = ١٥ (١)
ص-٣ق٣ = ٣٥ = ٧ق٣
∴ ص - ٣ = ٧ ← ص = ١٠ (٢)
بالتعويض فى (١) ← س = ٥
∴ ل٢س-ص = ل١٠-١٠ = ل٠ = ١

⑭ مرافق العدد ١ + ω هو ---

(أ) ١ - ω (ب) -ω٢
(جـ) ١ + ω٢ (د) ١ - ω٢

الحل: ١ + ω٢

⑮ فى مفكوك (١ + س)ن = ١ + أ١س + أ٢س٢ + أ٣س٣ + ... + أن سن
اذا كان (أ٢ + أ٣)/أ٢ = ٣ فان ن = ---

(أ) ٤ (ب) ٦ (جـ) ٨ (د) ٩

الحل: أ٢ معامل الحد الثالث
أ٢ = نق٢ ، أ٣ = نق٣
(أ٢ + أ٣)/أ٢ = ١ + أ٣/أ٢ = ١ + نق٣/نق٢
= ١ + (ن - ٣ + ١)/٣ = ١ + (ن - ٢)/٣
∴ (ن + ١)/٣ = ٣ ← ن + ١ = ٩ ← ن = ٨

⑯ اذا كان أ(-٢، ٤، ٦) ، ب(٠، ك، ٣) حيث ك ∈ ص+ ، ||أب→|| = ٧ فان ك = ---

(أ) ١٠ (ب) ٨ (جـ) ٦ (د) ٤

الحل: أب→ = ب - أ = (٢، ك - ٤، -٣)
∴ ||أب→|| = √(٤ + (ك - ٤)٢ + ٩) = ٧
∴ ٤ + ك٢ - ٨ك + ١٦ + ٩ = ٤٩
ك٢ - ٨ك - ٢٠ = ٠ ← ك = ١٠ ، -٢
∵ ك ∈ ص+ ← ك = ١٠

⑰ اذا كان أ→ = (٢، ١، -٢) ، أ→ + ب→ = أ→ × ب→ فان ب→ = ---

(أ) (٢، -١، -٢) (ب) (٢، ١، -٢)
(جـ) (-٢، -١، ٢) (د) (-٢، -١، ٣)

الحل: ∵ أ→ × ب→ متجه عمودى على مستوى كل من أ→ ، ب→ ∴ أ→ × ب→ = صفر
∴ أ→ + ب→ = ٠→ ← أ→ = -ب→
∴ ب = (-٢، -١، ٢)

اذا كان المستقيم فى الفراغ جيوب تمام اتجاهه الآتية (١/حـ ، ٢/حـ ، -٢/حـ) فان ---

(أ) حـ > ٠ (ب) ٠ < حـ < ١
(جـ) حـ = ±٣ (د) -١ ≤ حـ ≤ ١

الحل: ∵ (١/حـ)٢ + (٢/حـ)٢ + (-٢/حـ)٢ = ١
∴ (١ + ٤ + ٤)/حـ٢ = ١ ← حـ٢ = ٩
∴ حـ = ±٣

⑱ اذا كان ل١ ، ل٢ متعامدين
ل١ : (س + ٢)/-١ = (ص + ٣)/٣ = (ع + ٥)/٢
ل٢ : س/٢ = (ص - ٥)/ك = (ع - ٦)/م
فان ٣ك + ٢م = ---

(أ) -١ (ب) ٢ (جـ) ٦ (د) ٤

الحل: ى١→ (-١، ٣، ٢) ، ى٢→ (٢، ك، م)
∵ ل١ ، ل٢ متعامدان ∴ ى١→ . ى٢→ = ٠
∴ (-١، ٣، ٢) . (٢، ك، م) = ٠
-٢ + ٣ك + ٢م = ٠ ← ٣ك + ٢م = ٢

⑲ اذا كان ع١ = ل١ (جتا θ١ + ت جا θ١) ، ع٢ = ل٢ (جتا θ٢ + ت جا θ٢) وكان θ١ + θ٢ = π فان ع١ ع٢ = ---

(أ) ل١ ل٢ (ب) -ل١ ل٢
(جـ) ل١ ل٢ ت (د) -ل١ ل٢ ت

الحل: ع١ ع٢ = ل١ ل٢ (جتا (θ١ + θ٢) + ت جا (θ١ + θ٢))
= ل١ ل٢ (جتا π + ت جا π)
= ل١ ل٢ (-١ + ٠) = -ل١ ل٢

⑳ عدد طرق اختيار عدد زوجى أو عدد فردى من ٤ أعداد زوجية ، ٥ أعداد فردية يساوى ---

(أ) ٨٠ (ب) ٧٠ (جـ) -٤ (د) ١٤

الحل: ٤ق١ + ٥ق١ = ٤ + ١٠ = ١٤

㉑ اذا كان ع = س + ت ص فان الجزء الحقيقى للعدد هـ^ع هو ---

(أ) هـ^س جتا ص (ب) هـ^س جا ص
(جـ) هـ^س (د) جتا ص

الحل: هـ^ع = هـ^(س + ت ص) = هـ^س × هـ^(ت ص)
= هـ^س (جتا ص + ت جا ص)
∴ الجزء الحقيقى هـ^س جتا ص .

㉒ اذا كان (أ٢ + ب٢)/(أ + ب ت) = ٢ + ٣ت فان أ × ب = --- حيث أ، ب ∈ ح*

(أ) -٦ (ب) -٥ (جـ) ٥ (د) ٦

الحل: بالضرب × مرافق المقام .
(أ٢ + ب٢)/(أ + ب ت) × (أ - ب ت)/(أ - ب ت) = (أ٢ + ب٢)(أ - ب ت)/(أ٢ + ب٢)
= أ - ب ت
∴ أ - ب ت = ٢ + ٣ت ← أ = ٢ ، ب = -٣
∴ أ × ب = ٢ × -٣ = -٦

㉓ ١ - ٦س + (٦ × ٥)/(١ × ٢) س٢ - (٦ × ٥ × ٤)/(١ × ٢ × ٣) س٣ + --- + س٦ = ٦٤ فان س = ---

(أ) -١ (ب) ٣ (جـ) (-١ أو ٣) (د) ٢

الحل: المقدار عبارة عن (١ - س)٦
∴ (١ - س)٦ = ٦٤ = ٢٦
∴ ١ - س = ±٢ ← ١ - س = ٢ ← س = -١
← ١ - س = -٢ ← س = ٣
∴ س = -١ ، ٣

㉔ (٢ + ٣/ω)(٢ + ٣/ω٢)(٣ - ٢/ω)(٣ - ٢/ω٢) = ---

(أ) ١ (ب) صفر (جـ) ١٣٣ (د) ١٣٠

الحل: ٣/ω = ٣ω٢ ، ٣/ω٢ = ٣ω
(٢ + ٣ω٢)(٢ + ٣ω)(٣ - ٢ω٢)(٣ - ٢ω)
= (٤ + ٦ω + ٦ω٢ + ٩ω٣) × (٩ - ٦ω - ٦ω٢ + ٤ω٣)
= [١٣ + ٦(ω + ω٢)] [١٣ - ٦(ω + ω٢)]
= (١٣ - ٦)(١٣ + ٦) = ١٣٣

㉕ اذا كان أ→ = (-١، ٤، ٢) ، ب→ = (٢، ٢، ١) فان مركبة أ→ فى اتجاه ب→ = ---

(أ) -٨/٣ (ب) ٨/٣ (جـ) ٣/٨ (د) صفر

الحل: مركبة أ→ فى اتجاه ب→ = (أ→ . ب→)/||ب→||
= ((-١، ٤، ٢) . (٢، ٢، ١))/√(٤ + ٤ + ١) = ٨/٣

㉖ اذا كانت ع = -٥ (جتا ٦٠ - ت جا ٦٠) فان السعة الاساسية للعدد ع = ---

(أ) ٦٠° (ب) ٣٠° (جـ) ٩٠° (د) ١٢٠°

الحل: ع = ٥ (-جتا ٦٠ + ت جا ٦٠)
س < ٠ ، ص > ٠ . الربع الثانى
∴ θ = ١٢٠° ← ع = ٥ (جتا ١٢٠ + ت جا ١٢٠)

㉗ اذا كانت θ هى الزاوية التى يصنعها المستقيم المار بالنقطة (٣، -١، ١) ونقطة الاصل مع الاتجاه الموجب لمحور ع فان جتا θ = ---

(أ) ١/√٣١ (ب) ١/√١١ (جـ) ١/١١ (د) ١/٣

الحل: ∵ المستقيم مار بالنقطتين (٣، -١، ١) ، (٠، ٠، ٠)
∴ ى→ = (٣، -١، ١) - (٠، ٠، ٠) = (٣، -١، ١)
متجه اتجاه محور ع هو (٠، ٠، ١)
∴ جتا θ = |ى→ . ع→|/(||ى→|| ||ع→||) = (٠ + ٠ + ١)/(√١١ √١)
= ١/√١١

㉘ كيس به ٥ كرات متماثلة أوجد عدد طرق سحب ٢ كرتين منه مع الاحلال وبدون ترتيب ---

(أ) ١٠ (ب) ١٥ (جـ) ٢٠ (د) ٢٥

الحل: عدد الطرق = ن+ر-١ق ر
= ٥+٢-١ق٢ = ٦ق٢ = ١٥

㉙ مرافق العدد المركب (ت + ω) هو العدد المركب ---

(أ) -ت + ω (ب) -ت + ω٢
(جـ) -ت - ω (د) -ت - ω٢

الحل: -ت + ω٢

㉚ فى مفكوك (١ + س)ن اذا كان معامل ح ب = معامل ح د فان ب + د = ---

(أ) ن (ب) ن + ٢
(جـ) ن - ٢ (د) ٢ن

الحل: معامل ح ب = نق ب-١ ، معامل ح د = نق د-١
معامل ح ب = معامل ح د ← نق ب-١ = نق د-١
∴ ب - ١ + د - ١ = ن ← ب + د = ن + ٢

㉛ فى الشكل المقابل: ع١ ، ع٢ عددان مركبان فان ع١/ع٢ = ---

(أ) -٢ (ب) ٢ (جـ) -٢ت (د) ٢ت

الحل: θ١ = ١٨٠ - θ ، θ٢ = ٢٧٠ - θ
ع١ = ٨ (جتا(١٨٠ - θ) + ت جا(١٨٠ - θ))
ع٢ = ٤ (جتا(٢٧٠ - θ) + ت جا(٢٧٠ - θ))
ع١/ع٢ = ٨/٤ (جتا(١٨٠ - θ - ٢٧٠ + θ) + ت جا(١٨٠ - θ - ٢٧٠ + θ))
= ٢ (جتا(-٩٠) + ت جا(-٩٠))
= ٢ (٠ - ت) = -٢ت

㉜ اذا كان د ، ب هما جذرا المعادلة س٢ - ١١س + ٢٧ = ٠ فان
| لو٣ د   لو٣ ب |
| -١   ١ | = ---

(أ) ٢ (ب) ١ (جـ) -١ (د) -٣

الحل: د + ب = ١١ ، د ب = ٢٧
قيمة المحدد = لو٣ د + لو٣ ب = لو٣ د ب
= لو٣ ٢٧ = لو٣ ٣٣ = ٣

㉝ حجم متوازى السطوح الذى فيه ثلاث أضلاع متجاورة يمثلها المتجهات أ→ (٠، ٠، ٢) ، ب→ (٨، ٠، ٠) ، ى→ (٠، ٤، ٠) = --- وحدة حجم .

(أ) ٨ (ب) ١٦ (جـ) ٣٢ (د) ٦٤

الحل: الحجم = ع = |أ→ . ب→ × ى→|

ع =
| ٠ ٠ ٢ |
| ٨ ٠ ٠ |
| ٠ ٤ ٠ |
= ٢(٣٢) = ٦٤



هندسة فراغية..للثانوية العامة

إعداد: عبد الله وجدى

① أوجد طول العمود المرسوم من النقطة (−٤، ١، ١) على المستقيم (س+٣)/١ = (ص−١)/√٥ = (ع+٢)/٢

الحل:

أ(−٤، ١، ١) — ب (−٣، ١، −٢) — ن — هـ١ (١، √٥، ٢) — θ

هـ٢ = أب→ = ب − أ = (١، ٠، −٣)

جتا θ = |هـ١ · هـ٢| / ‖هـ١‖ ‖هـ٢‖

= |(١، √٥، ٢) · (١، ٠، −٣)| / (√(١+٥+٤) √(١+٩))

= |−٥| / ١٠ = ½

∴ θ = ٦٠°

أب = √(١+٩) = √١٠

∴ أن = أب جا θ

= √١٠ جا ٦٠ = √٣٠ / ٢

حيث أن طول العمود.

② إذا كان المستوى ٢أس − ٣أص + ٤أع + ٦ = ٠ ينصف القطعة المستقيمة الواصلة بين مركزي الكرتين:

س² + ص² + ع² + ٦س − ٨ص − ٢ع = ١٣

س² + ص² + ع² − ١٠س + ٤ص − ٢ع = ٨

فأوجد قيمة أ.

الحل: مركز الكرة الأولى (−٣، ٤، ١)

مركز الكرة الثانية (٥، −٢، ١)

∴ منتصف القطعة الواصلة بين المركزين ((−٣+٥)/٢، (٤−٢)/٢، (١+١)/٢)

= (١، ١، ١)

∵ المستوى يمر بالنقطة (١، ١، ١)

∴ ٢أ×١ − ٣أ×١ + ٤أ×١ + ٦ = ٠

٢أ − ٣أ + ٤أ = −٦

٣أ = −٦ ← أ = −٢

③ ابحث إمكانية وجود حل خلاف الحل الصفري لمجموعة المعادلات

س + ٣ص − ٢ع = ٠

س − ٨ص + ٨ع = ٠

٣س − ٢ص + ٤ع = ٠

الحل: نحصل على مصفوفة المعاملات

أ = (١ ٣ −٢ ؛ ١ −٨ ٨ ؛ ٣ −٢ ٤)

∴ |أ| = ١(−٣٢+١٦) − ٣(٤−٢٤) − ٢(−٢+٢٤)

= صفر

∴ ر(أ) < ٣

∵ |١ ٣ ؛ ١ −٨| = −٨ − ٣ ≠ صفر

∴ ر(أ) = ٢ ∴ المعادلات متوافقة

∴ ر(أ) = ر(أ*) < ن

حيث ن عدد المجاهيل

∴ يوجد عدد لا نهائي من الحلول بما فيهم الحل الصفري.

ولإيجاد صورة هذا الحل: في محدد المصفوفة ص٣ − ٣ص١

|١ ٣ −٢ ؛ ١ −٨ ٨ ؛ ٠ ٢٢ ٢٠| نضع ع = ل

∴ ٢٢ص − ٢٠ل = ٠

∴ ص = ٢٠/٢٢ ل = ١٠/١١ ل

∵ س − ٨ص + ٨ع = ٠

س − ٨٠/١١ ل + ٨ل = ٠

∴ س = −٨/١١ ل

(−٨/١١ ل، ١٠/١١ ل، ل)

④ أوجد معادلة المستقيم المار بالنقطة (٣، −١، ٠) ويقطع المستقيم ر→ = (٢، ١، ١) + ك(١، ٢، −١) على التعامد.

الحل:

أ (٣، −١، ٠) — ل١ — ل٢ — د — (٢، ١، ١)

المستقيم المطلوب ل٢

د ∈ ل١

∴ ر = (٢+ك، ١+٢ك، ١−ك)

∴ د = (٢+ك، ١+٢ك، ١−ك)

∴ متجه اتجاه ل٢ = هـ٢ = أد→

هـ٢ = د − أ = (−١+ك، ٢+٢ك، ١−ك)

∵ ل١ ⊥ ل٢

∴ هـ١ · هـ٢ = ٠ ، هـ١ = (١، ٢، −١)

∴ −١ + ك + ٤ + ٤ك − ١ + ك = ٠

٦ك + ٢ = ٠ ← ك = −١/٣

∴ هـ٢ = (−١ − ١/٣، ٢ − ٢/٣، ١ + ١/٣)

= (−٤/٣، ٤/٣، ٤/٣)

= (−١، ١، ١)

∴ معادلة المستقيم المطلوب

ر→ = (٣، −١، ٠) + ك(−١، ١، ١)

⑤ بدون فك المحدد أثبت أن:

|س أ ب ؛ أ س ب ؛ ب أ س| = (س+أ+ب) × (س−أ) × (س−ب)

الحل: ع١ + ع٢ + ع٣

|س+أ+ب أ ب ؛ س+أ+ب س ب ؛ س+أ+ب أ س|

(س+أ+ب) |١ أ ب ؛ ١ س ب ؛ ١ أ س|

ص٢ − ص١ ، ص٣ − ص١

(س+أ+ب) |١ أ ب ؛ ٠ س−أ ٠ ؛ ٠ ٠ س−ب|

= (س+أ+ب)(س−أ)(س−ب)

⑥ إذا قطع المستوى ٢س − ص − ٢ع + ١٢ = ٠ الكرة (س+٣)² + (ص+٢)² + (ع−١)² = ١٥ أوجد مساحة المقطع الناتج.

الحل: مركز الكرة (−٣، −٢، ١)

نق = √١٥

م ن طول العمود المرسوم من م على المستوى

أ — ن — م

∴ م ن = |٢×−٣ − (−٢) − ٢×١ + ١٢| / √(٤+١+٤)

= ٦/٣ = ٢

في Δ أ ن م القائم في ن

∴ (أن) = √(١٥ − ٤) = √١١

حيث أن نصف قطر الدائرة

حيث المستوى يقطع الكرة في دائرة

∴ مساحة الجزء الناتج

= م الدائرة = ط نق² = ١١ط

⑦ باستخدام المعكوس الضربي للمصفوفة حل المعادلات:

٢س − ص + ع = −١

س − ع = ٢

س + ص = ٣

الحل: أ = (٢ −١ ١ ؛ ١ ٠ −١ ؛ ١ ١ ٠)

|أ| = ٢(١) + (١) + (١) = ٤ ≠ ٠

مصفوفة المترافقات

(١ ١ ١ ؛ −١ −١ ٣ ؛ ١ −٣ ١)

∴ أ⁻¹ = ١/|أ| (١ ١ ١ ؛ −١ −١ ٣ ؛ ١ −٣ ١)

∴ (س ؛ ص ؛ ع) = ¼ (١ ١ ١ ؛ −١ −١ ٣ ؛ ١ −٣ ١)(−١ ؛ ٢ ؛ ٣)

∴ (س ؛ ص ؛ ع) = ¼ (٤ ؛ ٨ ؛ −٤) = (١ ؛ ٢ ؛ −١)

∴ س = ١، ص = ٢، ع = −١

*** حل كلاً مما يأتي:**

① أوجد معادلة المستوى الذي يحوي المستقيم:

ل١: ر→ = (٠، ٣، ٥) + ك١(٦، −٢، −١)

ويوازي المستقيم

ل٢: ر→ = (١، ٧، −٤) + ك٢(١، −٣، ٣)

الحل: نحصل على متجه الاتجاه العمودي على المستوى

هـ١ = (٦، −٢، −١)، هـ٢ = (١، −٣، ٣)

∴ ن→ = هـ١ × هـ٢ = |س ص ع ؛ ٦ −٢ −١ ؛ ١ −٣ ٣|

= −٩س − ١٩ص − ١٦ع

∵ أ(٠، ٣، ٥) ∈ للمستوى

∴ معادلة المستوى

ر→ · ن→ = أ · ن→

ر→ · (−٩، −١٩، −١٦)

= (٠، ٣، ٥) · (−٩، −١٩، −١٦)

∴ −٩س − ١٩ص − ١٦ع = ٢٣

② إذا قطع المستوى ٣س + ٢ص + ٤ع = ١٢ محاور الإحداثيات في النقط أ، ب، حـ أوجد مساحة Δ أ ب حـ.

الحل: أ(٤، ٠، ٠)، ب(٠، ٦، ٠)، حـ(٠، ٠، ٣)

أب = (−٤، ٦، ٠)

أحـ = (−٤، ٠، ٣)

∴ م Δ أ ب حـ = ½ |أب × أحـ|

= ½ |س ص ع ؛ −٤ ٦ ٠ ؛ −٤ ٠ ٣|

= ½ |١٨س + ١٢ص + ٢٤ع|

= ½ √(١٤٤ + ٣٢٤ + ٥٧٦)

= ٣√٢٩ .

③ أوجد معادلة المستوى ٢س + ص − ٤ع = ٠ والواقع على بعد √٢١ وحدة طول من النقطة (١، ٢، ٠)

الحل: معادلة المستوى المطلوب

٢س + ص − ٤ع + ك = ٠

∴ √٢١ = |٢×١ + ١×٢ − ٤×٠ + ك| / √(٤+١+١٦)

∴ ٢١ = |٤ + ك|

∴ ٤ + ك = ٢١ ← ك = ١٧ ، −١٣

٢س + ص − ٤ع + ١٧ = ٠

٢س + ص − ٤ع − ١٣ = ٠

تاريخ..للثانوية العامة

إعداد - عاطف الصاوى
محمد راغب

الفصل الثانى

** نواتج التعلم :

- **بعد رحيل الحملة الفرنسية تصارع على مصر ثلاث قوى الأتراك الإنجليز المماليك، مما يعني تفكك التحالف** الذي أخرج الحملة.

- **سعى الباب العالي إلى التخلص من المماليك** لطموحاتهم في حكم مصر.

- **لم ترحل إنجلترا على الرغم من رحيل الحملة الفرنسية** وذلك بهدف حماية مصالحها الإقتصادية.

- **تراجعت إنجلترا عن دعم المماليك بسبب** تغير الأوضاع الدولية و التقارب التركي الفرنسي.

- **تبلورت الزعامة الشعبية نتيجة** التجارب السياسية أثناء الحملة الفرنسية في مصر .

- **عقد صلح إميان في إطار التسويات الدولية** لوضع حد للتنافس التقليدي الأنجلو فرنسي .

- **دخلت البلاد في حالة من الفوضى والصراعات إنتهت** بحكم المماليك و طرد العثمانيين من القاهرة.

- **كسب محمد علي عطف الشعب المصري بسبب** إنحيازه للإرادة الشعبية.

- **خورشيد لم يكن مطمئنا لمحمد علي فعمل على التخلص منه وتدخلت الزعامة الشعبية للمرة الأولى** للإبقاء على محمد علي عندما رفضت سحب الأرناؤود.

- **السهم الذي صوبه خورشيد لمحمد علي رد إليه وهو** فرقة الدلاة.

- **إجتماع دار المحكمة يعد عقد إجتماعي بين الحاكم والشعب** ويدل على نمو الوعي القومي.

- **جنت مصر ثمار الحملة الفرنسية في السياسة والحكم** عندما تغيرت طريقة إختيار الحاكم.

- **يعد المماليك أكبر الفئات التي** هددت الوضع السياسي والعسكري لمحمد علي في بداية حكمه.

- **استخدمت إنجلترا** سياستها الخارجية **في التخلص من محمد علي عن طريق الباب العالي١٨٠٦م .**

- **يعد فرمان ١٨٠٦م دليلا على** عدم صفاء نية السلطان تجاه محمد علي.

- **جاءت حملة فريزر نتيجة** فشل التفاهمات الدبلوماسية بين الإنجليز و الأتراك.

- **فشلت حملة فريزر بسبب** صلابة المقاومة الوطنية.

- **جنى محمد علي ثمار نصر لم يحرزه ١٨٠٧م وهو** هزيمة حملة فريزر.

- **تزامنت مذبحة القلعة** (إنفراد محمد علي بالسلطة) **مع تخلص السلطان من مشاكله الداخلية** (الحركة الوهابية).

- **إنفرد محمد علي بالحكم بعد القضاء على المماليك في** مذبحة القلعة.

- **طبق محمد على نظام الإحتكار بهدف تدعيم الأمن القومي** وجعل الميزان التجاري في صالح الدولة.

- **استمرت الأرض في ظل الاحتكار تزرع بحق الانتفاع.**

- **إنشاء القناطر الخيرية تقدم هندسي نتائجها تحقق هدف الاحتكار** وتحقق التنمية المستدامة.

- **حل محمد علي مشكلة الصبية من خلال إشراكهم في** الصناعة.

- **إختلفت توجهات محمد علي عن مينو في الصناعة من حيث** العاملين في المصانع.

- **إعتقد محمد علي أن الدولة القوية تزيد صادراتها عن وارداتها** (الميزان التجاري في صالح الدولة).

- **طهر محمد علي البحر الأحمر من القرصنة و بالتالي** أعاد لمصر هيبتها التجارية.

- **إنعكست التغيرات الاقتصادية في عهد محمد علي على** إعادة ترتيب طبقات المجتمع.

- **نجح محمد علي في إحتواء البدو لذلك** إزدهرت التجارة الداخلية.

- **إهتم محمد علي بالتعليم لخدمة** أهداف اقتصادية و عسكرية .

- **أرسل محمد علي البعثات إلى انجلترا و بالتالي** إستفاد من أعدائه.

- **أكثر الدول التي اعتمد عليها محمد علي في بناء الدولة الحديثة هي** فرنسا (جيش ونظام حكم وتعليم) .

- **قسم محمد علي مصر إلى سبع مديريات** لتنظيم السياسة المالية في مصر .

- **أنشأ محمد على جمعية الحقانية كان هدفها** تحقيق النزاهة الإدارية .

- **مارس المجلس المخصوص السلطة** التنفيذية والتشريعية **و الديوان الخديوي سلطتين** (التنفيذية والقضائية) .

- **القانون الأساسي الذي أصدره محمد علي ١٨٣٧م** أشبه بمرجعية إدارية .

- **كانت حروب محمد علي في الحجاز ضد الوهابيين ملهمة له في** بناء قوته العسكرية (جيش و أسطول) .

- **إفتتحت مدرسة في أسوان عام ١٨٢٠م لتعليم الضباط على النظام الحديث** بعيدا عن جو المؤامرات بالقاهرة .

- **قرر محمد على تجنيد المصريين ونجحت الفكرة فعلا في** حرب اليونان عام ١٨٢٤م .

- **أنشأ محمد علي العديد من مصانع الأسلحة والذخيرة في مصر** لتحقيق الإكتفاء الذاتي من السلاح.

- **إرتبطت سياسة مصر الخارجية في عصر محمد على** بالبعد المكاني لمصر و خدمة مجالها الحيوي.

- زادت مكانة محمد على الدينية **بعد حروب الحجاز .**

- **إرتبطت حروب محمد علي في الجزيرة العربية** بالحفاظ على كيان الدولة العثمانية .

- **ساعدت حروب محمد علي في الجزيرة العربية في** توطيد مركز (محمد علي) في مصر .

- **إرتبطت حروب محمد علي في المورة (اليونان)** بالحفاظ على كيان الدولة العثمانية .

- **إرتبطت حروب محمد علي في المورة (اليونان)** بتغير علاقة محمد بالباب العالي .

- **كانت حروب محمد علي في السودان ترتبط بفكرة** تأمين المجال الحيوي و التخلص من منافسيه و دعم الإقتصاد المصري .

- **أكدت حروب محمد على في السودان بإهتمامه** بالأمن المائي المصري و وحدة شعبي وادي النيل .

- **رغب محمد على من وراء حرب الشام** إكمال الرابطة العربية وتأمين حدود مصر الشمالية الشرقية.

- **توقفت توسعات محمد على بالأناضول بعد إستجابة طرفي النزاع للتسويات الدولية** (صلح كوتاهية).

- **عقد السلطان العثماني معاهدة سرية مع روسيا في يولية ١٨٣٣م وهي معاهدة دفاعية هجومية مما يدل على** عدم رضاه عن صلح كوتاهية.

- **أدت معركة نزيب ١٨٣٩م** لإزدياد قوة محمد على وتفوقه برا وبحراعلى الدولة العثمانية.

- **أثارت إنتصارت محمد على الدول الأجنبية فتدخلت لإيقافه** حفاظا على التوازن الدولي و فرضت عليه تسوية ١٨٤٠م .

- **رفض محمد على تسوية لندن معتمدا على قوته وتأييد فرنسا له ولكنه أضطر في النهاية إلى قبولها بعد تخلي فرنسا مما يدل على** خطأه في الثقة في الدول الإستعمارية .

- **كانت تسوية لندن ١٨٤٠م سببا في** الإنكماش السياسي و الإقتصادي المصري .

- **ربط فرمانا ١٨٤١م مصر بالدولة العثمانية و تأخير إستقلالها عنها عن** طريق سيطرة السلطان على سياسة مصر المالية و دفع الجزية السنوية .

- **عمل فرمانا ١٨٤١م على تحجيم قدرات مصر العسكرية** للقضاء على أي أحلام توسعية جديدة لمحمد على .

- **عارضت الدول الأوربية محمد على** بسبب سياسته الإقتصادية (الإحتكار).

- **تطبيق إتفاقية بلطة ليمان يتفق مع إلغاء ضريبة الدخولية من حيث** تسهيل دخول البضائع الأرض المصرية .

- **سقوط نظام الإحتكار يعني تراجع** دور الدولة عن التوجيه الإقتصادي .

- **أصدر إسماعيل قانون المقابلة لتوفير** إلتزامات الدولة المالية الخارجية .

- **جاء قانون المقابلة بأثار إيجابية على** الإنتاج الزراعي المصري.

- **حدث إنتعاشة في الصناعة الحربية المصرية في منتصف القرن ١٩م بسبب** السياسة الخارجية للدولة العثمانية و تطبيق معاهدة لندن .

- **رفض محمد على قناة السويس بسبب** قراءته الجيدة للتاريخ .

- **تدهورت مكانة شيوخ الطوائف بعد سقوط الإحتكار** بسبب سياسة الباب المفتوح .

- **تعمقت إزدواجية الفكر و الثقافة بسبب** دخول التعليم الأجنبي .

- **أول من حقق تكافؤ الفرص في التعليم إسماعيل** باهتمامه بتعليم البنات.

- **لم يكن مجلس نواب إسماعيل تجربة حقيقية بسبب** إهماله لمبدأ تكافؤ الفرص و غياب العدالة الإجتماعية .

- **المواريث والملكية والمشاكل الأسرية تنظرها** المحاكم الشرعية.

- **أنشأ إسماعيل المحاكم المختلطة** بسبب زيادة عدد الأجانب.

- **حقق سعيد العدالة في الجيش** بجعله إجباري على جميع الطبقات **بينما إهتم إسماعيل** بتثقيف العسكريين.

- **يعد عصر إسماعيل نهاية فترة إنتقالية لأنه** وضع مصر على مائدة السياسة العالمية.

- **سعى إسماعيل للتخلص من قيود معاهدة لندن ١٨٤٠م و فرماني ١٨٤١م من** أجل تغيير نظام وراثة الحكم .

- **يتشابه إسماعيل مع الولاة قبل الحملة الفرنسية على مصر من جهة** طريقة توطيد علاقتهم بالباب العالي.

- **إستعاد إسماعيل تجربة جده محمد علي** فهدد مصالح الدولة الأوروبية.

- **إستغلت الدول الأوربية أزمة الديون للقضاء على إسماعيل** وتوسعاته التي هددت النفوذ الأوربي شرق إفريقيا.

بنك : الفصل الثاني

**** س إختر الإجابات الصحيحة فيما يأتي :**

١- قرر السلطان العثمانى التخلص من المماليك بعد خروج الفرنسيين بسبب ....
أ- تطلعاتهم السياسية في مصر
ب- إعتدائهم على التجار الفرنسيين
ج- التحالف بينهم و بين الإنجليز
د- عدم كفاءة المماليك لحكم مصر

٢- تقارب علاقة فرنسا بالدولة العثمانية في مطلع القرن ١٩م دفع إنجلترا لإعادة النظر فى سياستها فى مصر، رغم قدرتها على مواجهة هذا التقارب ويرجع ذلك إلى رغبتها في ....
أ- عدم عودة النفوذ الفرنسي لمصر
ب- تأمين طرق مواصلاتها للهند
ج- استمرار العداء الأوربي لفرنسا
د- الحفاظ على مصالحها مع الدولة العثمانية

٣- "عدو عاقل خير من صديق جاهل"، ظهرت فكرة الصديق الجاهل في موقف..........
أ- القوة العسكرية العثمانية الداعمة لخورشيد باشا
ب- مهاجمة المماليك لمحمد علي في القاهرة والجيزة
ج- إعتراض الأرناؤود على إعادة تعيين خسرو باشا
د- تصدي الزعامة الشعبية لحملة فريزر العسكرية.

٤- إستغل (محمد على) أزمة فيضان النيل ١٨٠٨م و إتخذ عدة قرارات رفضها عمر مكرم لأنها ....
أ- لم يوافق عليها السلطان العثمانى
ب- مخالفة لشروط التولية
ج- تعطي محمدعلى مكاسب سياسية
د- تزيد من سطوة المماليك

٥- نتج عن تطبيق (محمدعلى) نظامه الإقتصادي الجديد في التجارة ....
أ- تحجيم دخول الواردات من الخارج
ب- بداية دخول التجار الأجانب السوق المصرية
ج- فتح أسواق جديدة في أفريقيا
د- ظهور طبقة جديدة للتجار المصريين

٦- حدثت تغيرات إجتماعية في مصر في النصف الأول من القرن ١٩م نتيجة ....
أ- محاكاة المصريين لحياة الفرنسيين
ب- الصراع السياسي بين القوى المختلفة
ج- السياسة الخارجية لمصر
د- إعادة هيكلة النظام الإقتصادي

٧- " يقول المسيو جومار وهو الذى جعله (محمد على) مديرا لأول بعثة مدرسية مصرية فى فرنسا : لو أمكن محو تلك الصفحة الدموية من تاريخ مصر لما صار (محمد على) هدفا لأحكام التاريخ القاسية "...المقصود بالعبارة السابقة ......
أ- حروب محمد على ضد الوهابيين
ب- عداء محمد على للدول الأوروبية
ج- موقف محمد على تجاه المماليك
د- تخلص محمد على من الزعامة الشعبية

٨- بعد خروج الحملة الفرنسية من مصر إتبعت القوى المتصارعة على الحكم سبل تخدم ....
أ- المصلحة العليا للبلاد
ب- المصلحة الذاتية لأصحابها
ج- مواجهة الاطماع الخارجية
د- اعادة بناء البلاد اقتصاديا

٩- العامل الذي ساعد (محمد على) على الإستبداد بالحكم في مصر ....
أ- تشكك المصريين في نوايا عمر مكرم تجاه الحكم .
ب- الزعامة الشعبية حملت في طياتها أسباب إنحلالها
ج- إثارة الإنجليز الشعب المصري تجاه محمد على
د- طمع الزعامة الشعبية في الوصول لسدة الحكم

١٠- يتمثل القاسم المشترك بين سياسة الباب العالي في مصر بعد الحملة الفرنسية و سياسة (محمد على) بعد توليه حكم مصر في ....
أ- التخلص من المماليك باستخدام العنف .
ب- التقرب من المماليك ومهادنتهم سياسيا .
ج- الاعتماد على الانجليز للتخلص من المماليك .
د- الاستعانة بالمماليك في قيادة الجيوش .

١١- يرجع الهدف الأساسي لتخلص (محمد على) من المماليك هو ....
أ- المضار والمتاعب التي جلبوها على البلاد .
ب- إحكام السيطرة والسيادة على حكم البلاد .
ج- التفرغ لمساعدة الدولة العثمانية في حروبها .
د- التخلص من المعارضة الدولية للمماليك .

١٢- يتمثل القاسم المشترك بين خورشيد باشا و (محمد على) في ....
أ- الموقف المعادي من فرق المماليك .
ب- إستدعاء فرق عثمانية لتوطيد سلطة الحكم .
ج- مقاومة الشعب المصري عسكريا للبقاء في الحكم
د- تحميل الشعب بالضرائب والانحياز للدول الأجنبية

١٣- أى المواقف الآتية تظهر غابت فيها الحنكة السياسية لـ (محمد على) ....
أ- الإشتراك فى الحروب الوهابية
ب- طريقة إنهاء الحرب فى اليونان
ج- إخضاع الامراء الاقطاعيين فى الشام
د- مطاردة المماليك فى السودان عسكريا

١٤- فشلت محاولات تحقيق التقارب بين (محمدعلي) و السلطان العثماني قبل موقعة نزيب بسبب..........
أ- رغبة إنجلترا في الحفاظ على التوازن الدولي من خطر محمد علي.
ب- تحريض الدول الأوربية للسلطان العثماني لإخضاع محمد علي.
ج- تمسك محمد علي بالمواجهة العسكرية ضد السلطان العثماني.
د- رغبة تركيا في تنفيذ معاهدة بلطة ليمان الاقتصادية.

١٥- تناقض موقف إنجلترا من المماليك مع بداية القرن١٩م نتيجة ....
أ- تغير العلاقات الخارجية للدولة العثمانية
ب- عودة العلاقات الطيبة بين الإنجليز و العثمانيين
ج- تخلص السلطان العثماني من المماليك
د- تجدد الصراع الإنجليزي المملوكى

١٦- " صحيح أن حكومة الاستانة قد لبت نداء الشعب المصري وأصدرت فرمانها بعزل الوالي الذي ثار عليه الشعب وتعيين (محمد على) واليا مكانه وقد أوفدت إلى القاهرة رسولا يحمل هذا الفرمان ولكن هذا لم يكن دليلا على خلوص نية تركيا نحو مصر" .... ثار الشعب على الوالى المذكور فى الفقرة السابقه نتيجة .....
أ- تردد الوالى فى مواجهة اعداء البلاد فى الخارج
ب- تمرد الوالى على سلطة الدولة العثمانية سياسيا
ج- السياسه التى اتبعها الوالى فى توطيد سلطته
د- التدهور الاقتصادى وتحالف الوالى مع الانجليز

١٧- زادت قوة (محمدعلى) وسلطته أمام قوة الزعامة الشعبية بسبب ....
أ- دوره في مقاومة حملة فريزر ١٨٠٧م
ب- الأزمة الاقتصادية التي خلقتها الحملة الإنجليزية
ج- إستغلاله للتنافس بين العلماء
د- نجاحه في القضاء على قوة المماليك

١٨- أي من الأحداث الآتية يدل على أن المعاهدة السرية الدفاعية الهجومية بين روسيا والدولة العثمانية ذهبت سدى.............
أ- حرب المورة.
ب- توقيع معاهدة بلطة ليمان
ج- معركة نزيب ١٨٣٩م.
د- إصدار فرماني ١٨٤١م.

١٩- إهتم (محمدعلي) بإجراء العديد من الإصلاحات في السودان والتي هدف منها بشكل أساسي..........
أ- أحداث نهضة علمية وثقافية للسودانيين .
ب- تحقيق العدالة الاجتماعية للسودانيين.
ج- إنهاء خطورتها العسكرية علي مصر.
د- إخضاعها للحكومة المركزية بالقاهرة.

٢٠- " يعد الجمع بين السلطات المختلفة من مساوئ نظام الحكم " ... في ضوء العبارة السابقة ظهر الجمع بين السلطة التنفيذية والقضائية خلال النصف الأول من القرن ال١٩م من خلال........
أ- ديوان الخديوي. ب- جمعية الحقانية.
ج- مجلس المشورة. د- المجلس العمومي.

٢١- إستهدف (محمد علي) من إقامة مصانع حكومية تتبع الدولة مباشرة عدة أمور ليس منها ....
أ- إستبعاد الحرفيين من عناصر الإنتاج .
ب- الحد من نفوذ طوائف الحرف.
ج- توفير فرص عمل لبعص فئات المجتمع.
د- إعداد طبقة جديدة تضم عمال الصناعة.

٢٢- بنفي عمر مكرم ١٨٠٩م إلى دمياط إستطاع (محمدعلى)........
أ- وضع قاعدة الحكم الإستبدادي
ب- الإنفراد التام بحكم مصر
ج- البدء في تنفيذ نظام الإحتكار
د- إنهاء تطلعات المصريين للسلطة

٢٣- بتخلص (محمد على) من الزعامة الشعبية ١٨٠٩م إستطاع (محمد على) ....
أ- التخلص من قاعدة الحكم الدستوري
ب- الإنفراد التام بحكم مصر
ج- البدء في تنفيذ نظام الإحتكار
د- إنهاء تطلعات المصريين للسلطة

٢٤- اقترح (محمدعلى) تعيين خورشيد منصب الولاية ١٨٠٤م ....
أ- لعدم قدرة محمدعلى على إدارة البلاد
ب- منعا لإثارة السلطان العثمانى
ج- لعدم رغبة محمد على في تولى الولاية
د- ليظهر أمام الشعب بمظهر الرجل العادل

٢٥- لم يشارك (محمد على) بقواته في مقاومة خورشيد باشا و ترك الأمر للزعامة الشعبية .....
أ- للحفاظ على فرقة الألبان
ب- ليتجنب سخط السلطان العثمانى
ج- ليظهر بثوب الرجل العادل
د- للتفرغ لمطاردة المماليك في الصعيد

٢٦- إتفق كل من خسرو باشا و خورشيد باشا ....
أ- محاولة التخلص من منافسيهما السياسيين
ب- التفاهم و التقارب مع المماليك
ج- توليهما الحكم بإرادة الشعب المصري
د- تم عزلهما على يد الزعامة الشعبية



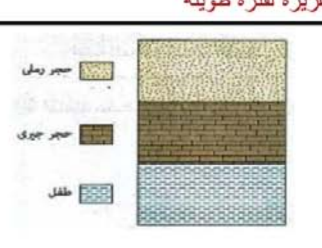
جيولوجيا..للثانوية العامة

إعداد - هشام البطيني

المراجعة النهائية الباب الخامس جيولوجيا

١-ما السبب في تكوين رواسب مثلثة الشكل قاعدتها تلتقي مع مصب النهر
أ-قلة حجم الماء في النهر
ب-زيادة سرعة الماء في البحر
ج-قلة تبخر الماء من النهر
د-زيادة انحدار النهر

٢-امامك قطاع جيولوجي في منطقة حلوان المشهورة بمصانع الحديد والصلب ادرسه ثم تنبأ ما التغيرات التي تحدث لهذه المنطقة عند تكرار تعرضها لامطار غزيرة لفترة طويلة



أ-تتأكل الطبقة الرملية بمعدل اسرع
ب- تتأكل طبقة الطفل بمعدل اسرع
ج- تتأكل الطبقة الجيرية مكونة مغارة
د-تتأكل جميع الطبقات بنفس المعدل

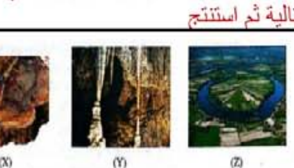
٣-ما العوامل الجيولوجية التي تسبب تكون كثبان رملية في الصحراء ودلتا نهرية عند المصب
أ-تناقص سرعة عوامل النقل
ب- تناقص حمولة عوامل النقل
ج- زيادة مقاومة الصخور للتجوية
د-زيادة قدرة العوامل علي حمل الفتات

٤-ما اهم ما يميز مجري النهر في المرحلة (X) عن المرحلة (Y)

المرحلة\الظواهر	الشلالات	اسر الانهار	مياندرز	بحيرات قوسية	دلتا
(X)	-----	------	صح	صح	------
(Y)	صح	صح	-----	-----	-----

أ-تساوي معدل الهدم ومعدل البناء
ب- شدة الانحدار وسرعة تيار الماء
ج- ضيق المجري وزيادة عمقه
د- اتساع المجري وزيادة حمولة النهر

٥- لاحظ صور الظواهر الجيولوجية (X, Y, Z) التالية ثم استنتج



ما وجه التشابه بينهم
أ- العمل الجيولوجي المكون لها
ب- العامل الجيولوجي المسبب لحدوثها
ج-اماكن تكوينها في الطبيعة
د-صلابة صخور المنطقة المتكونه بها

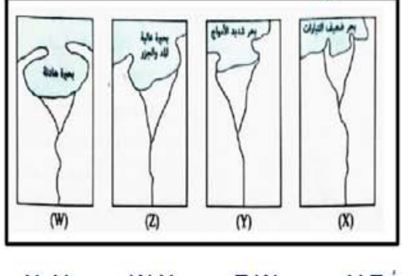
٦- ادرس الجدول التالي الذي يمثل العمل الجيولوجي للبحار ثم استنتج ما المنطقة التي يمثلها الحرف Y

المنطقة\العمل لجيولوجي	خليج	مغارة ساحلية	رواسب بركانية	رواسب سليسية
(X)	صح	صح		
(Y)				صح

أ- الاعماق ب-الشاطئية
ج-الرف القاري د- حافة الاعماق

٧-إذا علمت أن قلعة قايتباى على سواحل الاسكندرية مبنية من الحجر الجيري، لماذا تحتاج إلى ترميم مستمر ؟
أ-بسبب زيادة نسبة (CO2) وقلة الرطوبة
ب- بسبب ندرة نسبة CO وزيادة الرطوبة
(ج) بسبب زيادة نسبة CO2 وزيادة الرطوبة
د-بسبب ندرة نسبة CO وندرة الرطوبة

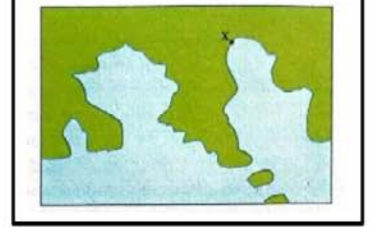
٨- الدرس الأشكال التالية ثم حدد اى من تتكون الدلتا النهرية ؟



أ-Y.Z ب- Z W ج- W.X د-Y X

٩-أي المعادن وجوده لا يميز نوع التجوية التي يتعرض لها صخر الجرانيت في منطقة "ما
أ-الكاولينايت (ب)الكوارتز
ج- الفلسبار د- الميكا

١٠- ادرس الشكل التالي الذي يمثل التعرجات البحرية في إحدى المناطق الشاطلية نتيجة عوامل التعرية ثم تنبأ ما الذي ستؤول إليه المنطقة (X) باستمرار عمليات التعرية لفترة زمنية طويلة ؟



أ-شاطئ بحر ب لسان
ج شاطئ بحيرة (د) حاجز

١١- ما الشكل الذي ينتج من تأثير اصطدام الطبقات المقابلة بالشحنة المحمولة بالرياح لفترة زمنية طويلة ؟



١٢-ما الظاهرة الجيولوجية الناتجة عن ترسيب نواتج الهدم الكيميائي لصخر كربوناتي ؟



أ-٣ ب-٢ ج-٤ د-١

١٣- خلال رحلة جيولوجية في منطقة منخفضة الحرارة، وجد الطلاب فتاتا صخريا حاد الزوايا ما سبب تواجد هذا الفتات اسفل جبل المنطقة
أ-ضعف قوة التماسك بين معادن الصخور
ب-ستخفيف الحمل بسبب التعرية
ج- نشاط الكائنات الحية
د- تكرار تجمد المياه في الفواصل والشقوق

١٤ - أمامك ظاهرة جيولوجية في مجرى نهري والسهم يوضح اتجاه تيار الماء ما تفسيرك لحدوث هذه الظاهرة في المنطقتين (Z ، X) مها ؟



أ-تشابه العمل الجيولوجي
ب-اختلاف العمل الجيولوجي
ج- زيادة عمليات الترسيب
د-زيادة عمليات النحت

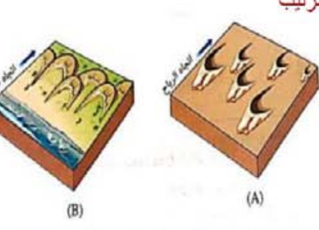
١٥- ادرس الجدول التالي ثم تنباء أي مراحل النهر تعبر عنها المنطقةX

المنطقة \العمل الجيولوجي	دلتا	شرفات نهرية	سهل منبسط	بحيرات قوسية
(X)	صح	صح	صح	------
(Y)	-----	-----	-----	-----

أ-التصابي ب الشيخوخة
ج-النضج د-الشباب

١٦-اي مما ياتي يعتبر من نواتج التجوية الكميائية للصخور
ا- تكوين منحدر ركامي في المناطق الباردة
ب-تكوين اخاديد قلية الارتفاع في الصخور الجيرية
ج- تكوين الملح الصخري
د-تكوين التربة الزراعية المصرية

١٧-توضح الاشكال التالية نواتج ترسيب الرياح ما الذي يعبر عنه الشكلين (B) و (A) علي الترتيب

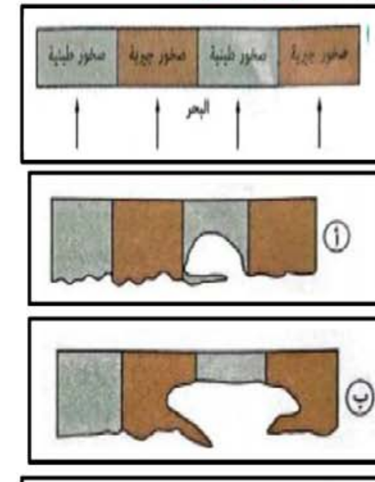


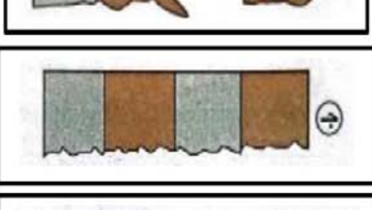
أ- (A) كثبان هلالية -(B) كثبان جيرية
ب-(A) كثبان جيرية -(B) كثبان مستطيلة
ج- (A) غرود -(B) كثبان هلالية
د- كثبان جيرية (A) -(B) كثبان هلالية

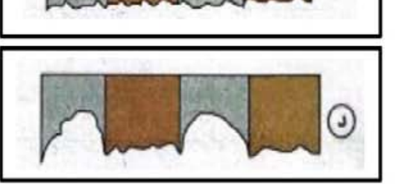
١٨- ما السبب في اختزال افرع دلتا نهر النيل الي فرعين فقط بينهما منطقة شديدة الخصوبة
أ) خلو ماء البحر من التيارات الشديدة وشكل قطاع النهر على شكل V ضيقة.
ب) خلو ماء البحر من التيارات الشديدة وشكل قطاع النهر على شكل قوس.
ج) خلو ماء البحر من التيارات وشكل قطاع النهر متسع .
د) وجود تيارات شديدة بماء البحر وقاع النهر على شكل قوس.

١٩-أخذت عينة من قاع أحد الأنهار فكان الحجم السائد لحبيباتها هو الطين والطمي. ما الشكل المتوقع لقطاع هذا النهر؟
أ- V ضيقة. ب) قوس.
ج- شرفات نهرية. د-V متسعة

٢٠-ما الشكل المتوقع تكونه الصخور المنطقة السابقة بعد فترة زمنية طويلة ؟







٢١-وجدت تكوينات جيولوجية في وادي فيران بطريق سانت كاترين ومثلها على جانبي نهر النيل بالوجه القبلي.سبب هذه التكوينات؟
أ-اعتراض النهر عائق وتغير منسوب المياه وقت الفيضان.
ب-مرور مياه النهر بين صخور غير متجانسة.
ج-مقابلة النهر لبحر شديد التيارات.
د-مرور مياه النهر على صخور غير متجانسة.

٢٢-مالسبب في تكوين الظاهرتين (A) و (B)



أ- كلاهما نتيجة تأكل غير متساوي في صخور غير متجانسة
ب- (A) نحت لصخور غير متجانسة و(B) نحت لصخور متجانسة
ج-كلاهما نتيجة تأكل متساوي في صخور متجانسة
د-(A) نحت لصخور متجانسة و(B) نحت . لصخور غير متجانسة

٢٣-ماذا يحدث عند تعرض صخر ناري جوفي غني بعناصر الصوديوم والبوتاسيوم لعوامل التجوية في منطقة صحراوية قاحلة؟
أ-تنفصل مكوناته إلى معادن الفلسبار والبيوتيت والكوارتز .
ب-تتحلل مكوناته إلى معادن سليكات الألومونيوم المائية والطفل والكوارتز .
ج-تنفصل مكوناته إلى معادن الأمفيبول والبيروكسين والكوارتز.
د-تتحلل مكوناته إلى معادن الكاولينيت والطين وأكسيد الحديد.

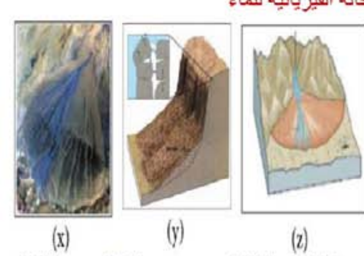
٢٤-إذا علمت أن نهر النيل يضيق في بعض المناطق، ويتسع في مناطق أخرى، وذلك على طول المجرى .ما تفسيرك لهذه الظاهرة؟
أ) المجرى الضيق يمر بمنطقة رطبة، والمجرى المتسع يمر بمنطقة جافة.
ب) زيادة النحت الجانبي المناطق الضيقة.
ج) اختلاف صلابة الصخور على جانبي النهر.
د) المجرى الضيق يمر بمنطقة جافة، والمجرى المتسع يمر بمنطقة رطبة.

٢٥) الرسم الذي أمامك يوضح مجرى نهري .استنتج العمليات الجيولوجية عند X , Y، والتي أدت إلى تغير شكل النهر.



أ) (X) ترسيب(Y) نحت. ب) كلاهما ترسيب.
ج) (Y) ترسيب، (X) نحت.د) كلاهما نحت.

٢٦-في الصورة التي امامك اي من الاشكال (X) (Y) (Z) السبب في تكوينه هو التغيرات في الحالة الفيزيائية للماء



أ - (Y)و(X) ب- (Z) و (X)
ج- (Y) د- (Z)

٢٧-ما الذي يتكون عند تقابل مجري مائي عذب مع بحيرة تكونت بفعل الحواجز
أ- دلتا جافة ب-دلتا نهرية
ج- السنة د- شرفات نهرية

٢٨-في الرسم البياني المقابل الحرف (ص) يمثل كل مما يأتي عدا .



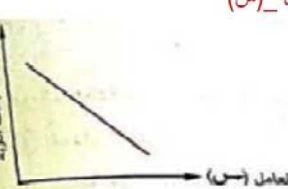
أ-نحدار المجري ب-شحنة مياه السيل
ج-سرعة جريان الماء د-مقاومة الصخر للنحت

٢٩-تختلف رواسب المنحدر القاري عن رواسب الاعماق السحيقة في كل مما يأتي عدا.............
أ-وجود الرواسب الدقيقة العضوية الجيرية والسلسية
ب-مصدر الرواسب الطينية
ج-وجود بقايا كائنات دقيقة تسمي الراديولاريا
د-لون الرواسب الطينية

٣٠-اذا علمت ان منسوب الماء في منطقة ما علي عمق ٤٥ متراً فما العمق المناسب لحفر بئر للحصول علي الماء الجوفي من هذه المنطقة ؟................
أ-٤٥متر ب-٢٥متر
ج-اكثر من ٤٥ متر د-٣٥متر

٣١-اي الظواهر التالية تتكون نتيجة زيادة انحدار مجري النهر فجأة ؟...........
أ-الاسرة النهرية ب-الالتواءات النهرية
ج-الدلتاوات النهرية د-الشلالات النهرية

٣٢-ادرس الشكل المقابل ثم استنتج ما الذي يعبر عنه العامل _(س)



أ-تأثيرعوامل المناخ ب-العامل الزمني
ج-تأثيرالكائنات الحية د-درجة صلابة الصخر

٣٣-يتغير شكل سطح الارض بكل مما يأتي ماعدا........
أ-الرياح والسيول
ب-الضغط والحرارة في جوف الارض
ج-دوران اللب الخارجي حول اللب الخاررجي
د-الانهار والبحيرات

٣٤-وجود بلورات من الكوارتز بجوار كتلة ضخمة من الجرانيت يدل علي حدوث كل مما يأتي ما عدا....
أ-تجوية كميائية بعملية الكربنة
ب-تجوية كميائية بعملية الاكسدة
ج- تجوية ميكانيكية بالتمدد الحراري
د- تجوية كميائية و ميكانيكية معاً

٣٥-عند اصطدام الامواج بمنطقة صخرية تتكون من صخور جيرية تتبادل بجوارها مع صخور طينية يتكون نتيجة لذلك...............
أ-السنة ساحلية ب-التواءات وتعاريج ساحلية
ج-حواجز ساحلية د-مخاريط الدلتا الجافة

٣٦-التغيرات المتكررة في درجات الحرارة تتعارض مع تكوين ....
أ-تكوين رواسب المتبخرات
ب-المنحدر الركامي عند قدم الجبل
ج-الفتات الصخري بالصحراء
د-الكاولينايت من الجرانيت

٣٧-احياناً تترسب معادن اقتصادية عندما تقل سرعة النهر وهذه الرواسب تسمي ....
أ-الرمال السوداء ب-السهل الفيضي
ج-الدلتا د- الدلتا الجافة

٣٨-عند حفر بئر في منطقة الدلتا وجد تتابع في الطبقات حيث وجدت طبقة طينية مفتتة تعلو طبقة رملية والتي تعلو طبقة من الحجر الجيري فتكون التربة في هذه المنطقة..............
أ-دبالية ب-وضعية ج-منقولة د-جيرية

٣٩-اي الظواهر التالية تتكون نتيجة مرور مياه النهر بين صخور متباينة الصلابة علي جانبي مجراه .....
ا-الشرفات النهرية ب-الالتواءات النهرية
ج-الدلتاوات النهرية د- الشلالات النهرية

٤٠-الشكل المقابل يوضح مياندرز النهر _ (A وB و C و D) توضح اماكن في قاع المجري في اي موقعين توجد السرعة الاقل ....

أ-C و D ب-A وB
ج-D وB د-A وD

٤١-من النتائج المترتبة على حدوث حركات ارضية خافضة في منطقة يمر بها النهر قرب مصبه ....
أ-قلة انحدار النهر وسرعة النهر
ب- زيادة انحدار النهر وسرعة النهر
ج-رجوع النهر لمرحلة النضج النهري
د-رجوع النهر لمرحلة الشيخوخة

٤٢-ما سبب اختفاء خمسة فروع من افرع نهر النيل السبعة ؟..........
أ- زيادة النحت ب-زيادة الترسيب
ج-شدة الانحدار د-قلة الترسيب

٤٣-في احد وديان الصحراء الغربية وجد حصي حاد الزوايا من صخر الجرانيت بجوار كتلة بازلتية ما نوع التجوية التي نتج عنها هذا الحصي ....
أ-ميكانيكية نتيجة عوامل تعرية وتقشر
ب- ميكانيكية نتيجة تباين حراري
ج-كميائية نتيجة تشبع الماء
د-كميائية نتيجة اضافة عنصرين

٤٤-اخذت عينة من قاع احد الانهار فكان الحجم السائد لحبيباتها هو الطين والطمي فماذا تتوقع عن معدل انسياب المياه في هذا النهر ....
أ- بطيئة ب-سريعة
ج-متوسطة د- سريعة جداً

٤٥-ماذا يحدث عند مرور رياح محملة بالرمال علي تتابع صخري يتكون من صخور جيرية تعلو صخور طينية لفترات طويلة .....
ا- تتاكل الصخور الجيرية وتسقط الطنية بفعل الجاذبية
ب-تتاكل الصخور الجيرية فقط وتترسب حمولة الرياح الرملية
ج- تتاكل الصخور الطينية وتسقط الجيريه بفعل الجاذبية
د- لا تتاكل الصخور الطينية فقط وتترسب حمولة الرياح الرملية

٤٦-الشكل المقابل يوضح مسار النهر والسهم يشير الي اتجاه التيار في النهر والحرفان (أ) و(ب) علي ضفاف النهر سرعة المياه عند الضفة (ب) تكون ...



أ-سريعة تؤدي الي نحت
ب-بطيئة تؤدي الي الترسيب
ج-سريعة تؤدي الي الترسيب
د-بطيئة تؤدي الي النحت

٤٧-اي العوامل الاتية لا يؤثر في الحركة السطحية لمياه البحر؟..........
أ- المد والجزر ب-تركيز الاملاح
ج-اتجاه الرياح د-شدة الرياح

٤٨-العلاقة بين حجم الرواسب وعمق مياه البحر علاقة ....
أ-طردية ب-تناقصية ثم تزايدية
ج- تزايدية ثم تناقصية د- عكسية

٤٩-عند استمرار تأثير العوامل الخارجية فقط علي قشرة الارض في نقطة ما فان المتوقع حدوث جميع ما يلي ماعدا ...
ا-تغير شكل سطح الارض
ب-نحت الاجزاء الاعلي من سطح الارض
ج-تسوية سطح الارض
د-اعادة التوازن للقشرة الارضية

٥٠-ما نوع التربة التي تتكون من صخور غنية بمعادن الكوارتز اسفلها صخور غنية بمعدن الكالسيت؟.......
ا-وضعية ب-منقولة
ج-متدرجة النسيج د-ذات حصي حاد الزوايا

٥١-عند مقابلة نهر مع بحر تحدث به تيارات شديدة للماء يتكون ....
أ-دلتا نهرية ب-مصب عادي
ج-دلتا جافة د-شرفات نهرية

٥٢-صخور جيرية في منطقة صناعية ساحلية واخري في منطقة صحراوية يوجد في الاولي مغارات والثانية بجوارها فتات من الكالسيت نستنتج من ذلك انه ...
ا-حدث للاولي تجوية ميكانيكية والثانية تجوية كميائية
ب-حدث تجوية كميائية للاولي والثانية
ج-حدث تجوية ميكانيكية للاولي والثانية
د- حدث للاولي تجوية كميائية والثانية تجوية ميكانيكية

٥٣-أى مما يلى لا يعتبر من عوامل التجوية الميكانيكية أ-إنخفاض و إرتفاع درجات الحرارة
ب-تكرار تجمد ونوبان المياه فى شقوق الصخور
ج-الأمطار الحمضية د-الرياح والأمطار

٥٤-إنتشار الصخور المتشققة فى البيئة الصحراوية يرجع إلى *
أ-ندرة الماء ب-إختلاف درجة الحرارة
ج-التميؤ د-تجمد المياه عند القطبين

٥٥- سؤال مقالي حدد النتيجة المترتبة على تغير سرعة التيار المائي في نهر قطاعه على شكل قوس،
-يزداد انحدار مجرى النهرفتزداد سرعة الماء ويبدأ في النحت من جديد ويعمق مجراه ويقل التاكل الجانبى او يتوقف (حدوث مرحلة تصابي الانهار)
ب) واستنتج الشكل الجديد الذي يظهر عليه القطاع.يصبح قطاع النهر على شكل شرفات نهرية

الاجابة

١-أ ٢-ب-ج ٣-أ ٤-أ ٥-أ ٦-د ٧-ج ٨-ج
٩-ب ١٠-ج ١١-ب ١٢-أ ١٣-د ١٤-ب
١٥-ب ١٦-د ١٧-أ ١٨-ب ١٩-ب ٢٠-د
٢١-أ ٢٢-أ ٢٣-ب ٢٤-أ ٢٥-أ ٢٦-ج
٢٧-ب ٢٨-أ ٢٩-ج ٣٠-ج ٣١-أ ٣٢-د
٣٣-ج ٣٤-ب ٣٥-ب ٣٦-د ٣٧-أ ٣٨-ج
٣٩-ب ٤٠-أ ٤١-ب ٤٢-ب ٤٣-ب ٤٤-أ
٤٥-أ ٤٦-ب ٤٧-ب ٤٨-أ ٤٩-د ٥٠-ب
٥١-ب ٥٢-د ٥٣-ج ٥٤-ب









إعداد: محمود مصطفى

أسئلة الفلسفة

أولاً: ظلل الرمز الدال على الإجابة الصحيحة تظليلاً كاملاً:

١) يقصد بالتلوث الوراثي: هو انتقال غير محبذ لجين معين من تجمع إلى تجمع آخر غريب عنه، مثل الذرة التي حورت وراثياً قد اختفت من منطقة جنوب المكسيك في عام ٢٠٠٣م مما أوجد صراع بين مخزون العالم من الغذاء وسلامته الصحية. يمثل ما سبق مرحلة ....

أ) العلم المعاصر.
ب) العقائدية البيئية.
ج) المعيارية الأخلاقية.
د) فهم البيئة.

٢) في عام ١٨٢١م عرض كولونيل ريتشارد مارتن أحد أعضاء البرلمان في مدينة (جالواي) في أيرلندا مشروع قانون معاملة ا لخيول والذي قوبل باستهزاء وسخرية من قبل مجلس العموم البريطاني الذي رد عليه ساخراً بأنه سيطالب بحقوق للحمير والكلاب والقطط بعد ذلك. فكر أعضاء مجلس العموم هذا يخالف أفكار ....

أ) كالاهان.
ب) ليوبولد.
ج) ابن خلدون.
د) ريجان.

٣) الفيثاغورثيين: هم أول من توصلوا للقول بعدم مركزية الأرض عندما أكدوا أن مركز العالم لابد أن يكون مضيئاً بذاته لأن النور خير من الظلام كما يجب أن يكون ساكناً لأن السكون خير من الحركة والأرض مظلمه وفيها نقائص كثيرة لا يصح أن تكون مركزاً للكون. نستخلص من القول السابق علاقة الإنسان بالبيئة وفقاً للمرحلة ....

أ) المعيارية.
ب) الاستغلالية.
ج) اليونانية.
د) البدائية.

٤) تتمثل الأزمة في فهم العلاقة الجدلية بين الإنسان والطبيعة: "أن الإنسان يعتقد أن العلاقة تسير في اتجاه واحد، من الإنسان للبيئة، ويغفل أن للبيئة ردود فعل تدميرية، فعندما يلوث الإنسان بيئته المحيطة بالقمامة فسترد عليه البيئة بالأمراض. يساير هذا الاتجاه نفس الفكر البيئي الذي يتبناه ....

أ) ابن خلدون.
ب) ابن رضوان.
ج) أرسطو.
د) لاوتسي.

إن الحضارة المصرية القديمة لم تثبت تفوقها الحضاري والعلمي فحسب، بل أثبتت أيضاً تفوقها الروحي والأخلاقي على العلم المعاصر لأن الخير لم يقدر على تحقيق تلك المعادلة العبقرية التي حققها أجدادنا. تدلل المقولة على أن علاقة المصري القديم بالبيئة كان يغلب عليها مبدأ ....

أ) الهيمنة والترويض.
ب) الاستغلال والسيطرة.
ج) الاستثمار الأمثل.
د) التبديد والإذلال.

٦) يجب تعزيز السلوك البيئي السليم ومواصلة العمل على تثقيف وتوعية كافة فئات المجتمع بالممارسات البيئية السليمة لخلق سلوك بيئي قويم ومستدام لحماية عناصر البيئة والحفاظ عليها. نستخلص من العبارة السابقة إحدى الاستراتيجيات المستخدمة في حماية البيئة وهي ....

أ) إصدار تشريعات لحماية البيئة.
ب) الحد من التوازن البيئي.
ج) تشجيع البحث العلمي البيئي.
د) الاهتمام بالتربية البيئية.

٧) منظمة تهدف إلى: ضمان قدرة الأرض على تغذية الكائنات الحية بكافة أنواعها وتركز في حملاتها البيئية على قضايا عالمية مثل ظاهرة الاحتباس الحراري والتعدي على الغابات والصيد الجائر والصيد التجاري للحيتان وهندسة الجينات ومناهضة جميع القضايا النووية. يمثل ما سبق أحد اهتمامات ......

أ) المنظمة العالمية لحقوق الإنسان.
ب) المنظمة العالمية لحماية الأحياء البرية.
ج) منظمة السلام الأخضر.
د) منظمة اليونسكو.

٨) يقول تايلور: إن احترام الطبيعة مختلف تماماً عن حب الطبيعة فالاحترام ليس مجرد عاطفة شخصية هينة بل هو تبني مجموعة من القواعد الأخلاقية والالتزام بها. نستخلص من المقولة السابقة إحدى مراحل تعامل الإنسان مع البيئة من حيث البحث في .....

أ) كيفية اتخاذ آلهة صور لمظاهر البيئة.
ب) ما ينبغي ان تتعامل به مع البيئة.
ج) استغلال كل مقدرات الطبيعة.
د) تفسيرات الفلسفات الطبيعية.

٩) ضرورة اعتماد الوزارات على ما يسمى بأساليب تدريس التربية البيئية فلا شك أن المشكلات البيئية تتطلب تطوير التربية البيئية لتكون بشكل ملحوظ جزءاً من التربية الأساسية في مراحل التعليم الابتدائي والثانوي والجامعي. تؤكد العبارة السابقة على أحد مداخل حماية البيئة الذي يهتم بها ....

أ) تشجيع البحث العلمي والثقافة البيئية.
ب) المساهمة في تفاقم الاختلالات البيئية.
ج) التخفيف من التلوث البيئي.
د) تخصيص جزء من الموارد لشئون البيئة.

١٠)رفعت الأوساط العلمية الصوت عالياً محذرة صناع السياسات لتجنب حدوث كارثة كونية ووصفوا أزمة المناخ بأنها (قضية من الجحيم) ونادوا بموجب التحرك سريعاً لأن عواقب الأزمة موزعة في كل أرجاء المعمورة. تعبر المقولة عن أحد مداخل حماية البيئة وهو مدخل ....

أ) فاعليين سياسيين.
ب) المنظمات التطوعية.
ج) الفاعليين الاقتصاديين.
د) أصحاب القرار.

١١)قال الدكتور أندرس نورد ستروم: المدير العام لمنظمة الصحة العالمية إن الاستثمار الحكيم الموجه إلى تهيئة بيئة داعمة من شأنها أن يكون استراتيجية ناجحة في مجال تحسين الصحة وتحقيق التنمية المستدامة. يتوافق ذلك مع الفكر البيئي عند ....

أ) علي بن رضوان.
ب) الصينيين القدماء.
ج) ابن خلدون.
د) الفراعنة.

١٢)أن جميع الكائنات الحية لها دور في هذا الوجود سواء كان مرئيس أو غير مرئي سواء اتسق ذلك مع الوعي والشعور، أو ظل حكمة سرية لا يعلمها سوى الخالص جل شأنه. تتسق المقولة السابقة مع الفكر الأخلاقي الأيكولوجي الذي قدمه ....

أ) هانز يوناس.
ب) أرني نايس.
ج) ألدو ليوبولد.
د) بيتر سنجر.

١٣)الحروب ليس لها آثاراً مدمرة على البشر والمجتمعات فقط، بل تمتد آثارها المدمرة إلى كل عناصر البيئة وربما تستمر هذه الآثار لعقود طويلة مثلما حدث في هيروشيما. تؤكد الفقرة السابقة على ضرورة .....

أ) حماية حقوق الأجيال المستقبلية.
ب) تحقيق المساواة بين أعضاء مجتمع الأرض.
ج) حماية التنوع البيولوجي.
د) سيادة الانسجام بين البشر وبين العالم الطبيعي.

١٤)يكمن صميم الفلسفة البيئية في التأمل والتجرد للوصول إلى حقيقة تجسد علاقاتنا إزاء أنفسنا وإزاء الآخرين من البشر وغير البشر من كائنات حية وغير الحية ثم تعمل على تأسيس مشروع إنساني لوجودنا في العالم مشروع عمادة الانسجام والتوافق والتناغم بين الطبيعة والإنسان. يدلل هذا الاتجاه على ......

أ) ضرورة فهم الطبيعة للاستفادة القصوى منها.
ب) ضرورة احترام الطبيعة وصونها.
ج) محاولة تبرير ما تفعله لمصالحنا.
د) ضرورة تعبير الطبيعة وتحويلها.

١٥)إن الشعور بأننا جزء من النظام البيئي ولا يمكن أن ننفصل عنه، هو شعور موضوعي وليس شعوراً خيالياً إذا ما انطلقنا من مبدأ أننا جزء من الكل وبوصفنا نوعاً بيولوجياً نكون لامسنا روح فكرة السلام مع البيئة. يتسم هذا التوجه مع أحد المبادئ الأخلاقية التالية ....

أ) التدبير العقلاني لحياة الإنسان الاقتصادية والاجتماعية.
ب) الدفاع عن قضايا البيئة المصيرية.
ج) بناء نسق قيمي وأخلاقي جديد تجاه البيئة.
د) حماية البيئة والحيلولة دون استمرارها في التدهور.



علم نفس..للثانوية العامة

إعداد: محمود مصطفى

أولاً: ظلل الرمز الدال على الإجابة الصحيحة تظليلاً كاملاً:

١) يلاحظ أن مدربو الحيوانات يقدمون جائزة للحيوان كلما أفلح في القيام بمهمة موكولة إليه عبارة عن قطعة صغيرة من الطعام تعمل كمحفز للحيوان للاستمرار بالقيام بنفس الحركات في كل عرض. يطبق ذلك الموقف أحد مبادئ التعلم وهو مبدأ ......

أ) التعزيز.
ب) الدور الإيجابي.
ج) الدافعية.
د) الممارسة.

٢) قال الخطيب البغدادي: أجود أماكن الحفظ بعيد عن الملهيات وليس بمحمود الحفظ بحضرة النبات الخضرة والأنهار وقوارع الطريق وضجيج الأصوات لأنها تمنع من خلوة القلب. إلى أي أسس الاستذكار الفعال تشير تلك المقولة السابقة ....

أ) زيادة الرغبة في الاستذكار.
ب) استخدام القراءة بالفهم.
ج) الانتباه أثناء الاستذكار.
د) المشاركة النشطة.

٣) أثبتت بعض الاستراتيجيات الحديثة في مجال التدريس: أن التعلم النشط يعد أحد محاور العملية التعليمية وفيها يمارس الطالب أنشطة متنوعة ويبحث عن مصادر تعلمه لمساعدته في تخطيط وتنفيذ الدرس. يجسد ما سبق أحد مبادئ التعلم المتمثل في ....

أ) المشاركة في المناقشة.
ب) الرغبة في الموضوع الذي تتعلمه.
ج) كل ما يشبع الدوافع ويرضي الرغبات.
د) الممارسة الموزعة أفضل من المركزة.

٤) تعد هذه المهارة من أهم مهارات الاستذكار التي تعيد الحيوية والنشاط للمعلومات التي تم استذكارها وتخزينها في الذاكرة، وتجهيزها لاستدعائها عند الامتحان، وهي نشاط إقدامي يحتاج إلى دافعية وتركيز للنشاط العقلي للقيام به. تخص هذه العبارة إحدى طرق تنشيط الاستذكار وهي ......

أ) التنافس مع الذات.
ب) تدوين المذكرات والملاحظات الهامة.
ج) التفكير في الأهداف.
د) المراجعة بين الحين والآخر.

٥) تقول آنا بارتز: من أجل فهم مشكلاتك المتعلقة بالثقة، خصص بعض الوقت للتعرف على محفزاتك ومتى تكون ثقتك في أعلى أو أدنى مستوياتها. تعد العبارة خطوة مهمة لتحقيق أحد الأسس الضرورية لتحقيق الاستذكار الفعال والذي ينص على ......

أ) النشاط الإيجابي لزيادة فعالية الاستذكار.
ب) القراءة القائمة على الفهم.
ج) التنافس الذاتي لتحقيق المساعي.
د) التعلم القابل للانتقال.

٦) قامت أليزابيث هورلوك: بتجارب عن تأثير الإشادة واللوم في الفصل الدراسي وتوصلت إلى أن: تأثير الإشادة يكون أكثر تحفيزاً على المدى الطويل، حيث كشفت دراساتها أن الإشادة كانت أكثر تأثيراً على الأطفال بشكل إيجابي. تجسد العبارة أحد الشروط اللازمة لتحقيق التعلم الجيد وهو ....

أ) التعزيز.
ب) انتقال أثر التعلم.
ج) الدافعية.
د) الممارسة.

٧) أشارت بعض الدراسات النفسية إلى: أن للذكاء دور في التعلم كونه يزيد من سرعة الفرد في معرفة المواقف وربط المبادئ القديمة واستخدامها في مواقف الحياة الجديدة. يوضح ما سبق أحد مبادئ التعلم من حيث .....

أ) الممارسة الموزعة أفضل من المركزة.
ب) الرغبة في الموضوع الذي نتعلمه.
ج) إعداد الدرس مقدماً.
د) إدراك علاقات التشابه.

٨) دلت التجريب على أن الطلاب الذين يحفظون دروسهم بتكرارها تكراراً أصم دون تنظيمها في وحدات لا تثبت في أذهانهم فالمواد المفهومة كالأطعمة المهضومة هي التي يستفيد منها الجسم. يشير ذلك إلى أحد أسس الاستذكار الفعال وهو ...

أ) الانتباه.
ب) المشاركة النشطة.
ج) زيادة الرغبة.
د) استخدام طرق القراءة الجيدة.

٩) إن جلوس الطلاب واصغاؤهم إلى ما يقوله المعلم ثم تكرارهم ما تلقوه تكراراً رتيباً ليس من التعلم في شئ، أما الذي يعلمهم هو استجاباتهم الخاصة لهذه المعلومات وذلك بالتفكير فيها تطبيقها. توضح العبارة أحد مبادئ التعلم الجيد وهو ......

أ) التعزيز.
ب) انتقال أثر التعلم.
ج) الدافعية.
د) الدور الإيجابي.

١٠) يقول توماس كارليل: إنسان بدون هدف كسفينة بدون دفة كلاهما سوف ينتهي به الأمر على الصخور. تدعو المقولة السابقة إلى أحد الأسس الضرورية لتحقيق الاستذكار الفعال وهو ...

أ) التنافس الذاتي لتحقيق المساعي.
ب) النشاط الإيجابي لزيادة فعالية الاستذكار.
ج) تغيير الظروف البيئية من وقت لآخر.
د) القراءة القائمة على الفهم.

١١) إن المعلومات المتناثرة غير المنتظمة لا قيمة لها ولا تصبح ذات قيمة إلا إذا تكاملت وتألفت في صيغة واحدة، أما إذا ظلت فرادى كانت كأجزاء الإناء المكسور حين تلصق جنباً إلى جنب كيفما اتفق فلا تلبث أن تتطاير من أو صدمة. تعكس العبارة أحد أسس الاستذكار الفعال وهو ...

أ) الانتباه.
ب) المشاركة النشطة.
ج) زيادة الرغبة.
د) استخدام طرق القراءة الجيدة.

١٢) طريقة التسميع الذاتي: تبين للمتعلم مقدار ما حصله وما غاب عنه أو صعب عليه فيزيده عناية، مما يساعد المتعلم على إتقان التعلم. توضح الطريقة السابقة أحد أسس الاستذكار الفعال وهو ....

أ) الانتباه.
ب) المشاركة النشطة.
ج) الرغبة في الاستذكار.
د) استخدام طرق القراءة الجيدة.

١٣) يعد بمثابة القوة التي تحافظ على استمرار الطلاب حتى يواجهون حواجز أو تحديات تشحنهم بالطاقة اللازمة لتحقيق إمكاناتهم، حيث أن الطالب المتحمس ملتزم وحيوي ومبتكر ويرى القيمة في ما يتعلمه ومصمم على تحقيق أهدافه. تصف العبارة السابقة أحد مبادئ التعلم المتمثل في ......

أ) التعزيز والتعلم.
ب) الدافعية والتعلم.
ج) الممارية والتعلم.
د) الدور الإيجابي للمتعلم.

١٤) ذهبت بعض دراسات علم النفس التربوي إلى: أنه إذا ما أضيف إلى الموقف التعليمي شيئاً ما فإنه يقوى من احتمال ظهور الاستجابة التلقائية كابتسامة المعلم لطلابه عند إجاباتهم الصحيحة لسؤال ما. يدلل ما سبق على أحد مبادئ التعلم وهو ....

أ) التعزيز الإيجابي.
ب) التعزيز السلبي.
ج) الممارسة الموزعة.
د) الممارسة المركزة.

١٥) أشار سكينر في كتاباته: بأنه ليس هناك مشكلة حقيقية في حصر وإيجاد المعززات بالنسبة للسلوك البشري، إذ أن من أكثر الوسائل الفعالة والشائعة ف مواقف التعلم الإنساني أن يذكر للمتعلم أن الاستجابة التي يصدرها إنما هي الاستجابة الصحيحة المطلوبة. توضح العبارة إحدى مبادئ التعلم الجيد وهي .....

أ) التعزيز الإيجابي.
ب) التعزيز السلبي.
ج) الممارسة الموزعة.
د) الممارسة المركزة.

١٦) يساعد هذا الأسلوب على تأكيد استيعاب المعلومات وفهمها وترابطها من خلال الجهد المبذول على أوقات مختلفة ومنظمة ومراعاة فواصل الاستراحات حتى يستعيد المتعلمين نشاطهم. تصف العبارة الشكل الصحيح للممارسة وهو ......

أ) فترة متباعدة بدون راحة.
ب) فترات طويلة بدون راحة.
ج) فترات متقاربة مكثفة بلا راحة.
د) فترات قصيرة مع الراحة.

١٧) أوضحت بعض الدراسات المقارنة في مجال التعلم: إنه عندما يكون الأداء التعليمي ذات جدوى فلابد وأن يكون أثره إيجابياً مستقبلاً وعندما يكون الأداء ضعيفاً فإن أثره يكون سلبياً على الأداء التالي. يصف ذلك مفهوم أحد مبادئ التعلم وهو .....

أ) الدافعية والتعلم.
ب) التعزيز.
ج) الممارسة.
د) قابلية التعلم للانتقال.



لغة فرنسية..للثانوية العامة



إعداد - أحمد عبد الجواد

مراجعة على ٧٠٪ من قواعد الإمتحان

١ـمراجعة هامة على الأدوات والصفات وبعض حروف الجر

*** كيف تتعامل مع سؤال القواعد :-**

١- لابد من مراجعة القواعد النحوية الهامة التى سبق دراستها .
٢- مراجعة الأخطاء التى ارتكبتها من قبل لعدم التكرار .
٣- عدم التسرع وقراءة السؤال جيدا ما قبل النقاط وما بعد النقاط لتحديد أفضل اجابة .
٤- اعطى مبرر لإستبعاد الإجابات الآخرى كى تكون متأكد فى إجابتك .
٥- لا تنسى انه ليس من المعقول أن تكون كل الجمل تعتمد على حالات شاذة او تكون كلها صعبة .

١- تسبق الألعاب الرياضية بحرف الجر { à – au – à la – à l' – aux } مع فعل { jouer }

Je joue au tennis .
On joue au football .

٢- تسبق جميع الألعاب الرياضية ب { du – de la – de l' – des } مع فعل { faire }

Je fais du basketball .
Mon copain fait de la natation .

٣- تسبق الألعاب الرياضية بأداة المعرفة مع الأفعال الأتية :

{ aimer , préférer , adorer , detester , pratiquer }

Je déteste la boxe .
Elle adore le ski .

٤- تسبق الألعاب الموسيقية { اله موسيقية } { du, de la , de l', des }

On joue du piano .

٥- تحول أدوات التجزئة إلى de / d' فى حالة النفى ماعدا مع v.être

Il ne mange pas de poulet .

٦- تحول أدوات التجزئة إلى { de / d' } بعد ظرف الكمية .

Il mange beaucoup de fruits .

٧- تحول أداة التجزئة { des } إلى { de } إذا سبق الأسم الجمع صفة جمع .

Ma mère prepare de bons plats .

٨- المأكولات والمشروبات تسبق أيضا بأدوات المعرفة للدلالة على النوع وتأتى مع هذه الأفعال

{ aimer / adorer / préférer / detester }

J'aime le fromage .

٩- جميع أيام الأسبوع تأخذ { le } ولا تأخذ حرف جر بمعنى (فى).

Le vendredi , je vais au club

١٠- جميع شهور السنة تأخذ حرف الجر { en }

Je suis né en décembre .

١١- يسبق التاريخ بأداة المعرفة { le } إذا تم تحديد اليوم .

Je suis né le 13 décembre .

١٢- جميع المواد الدراسية تأخذ أداة معرفة بعد هذه الأفعال :

{ aimer / adorer / préférer / detester }

j'aime le français .
je ne préfère pas les maths .

١٣- جميع المواد الدراسية والخام تأخذ حرف الجر { en } بعد فعل { être } .

Je suis excellent en français .
ma chemise est en coton .

١٤- وسائل المواصلات التى نركب بداخلها تسبق بحرف الجر { en }

en bus / en voiture / en métro / en train .

١٥- وسائل المواصلات التى نركب فوقها تسبق بحرف الجر { à } .

à vélo / (à bicyclette) / à moto / à cheval / à pied

١٦- يسبق حرف الجر { par } الطائرة والمركب وبدون أداة .

par bateau / par avion .

١٧- وسائل المواصلات لا تسبق بحرف جر مع فعل { prendre- attendre } وتأخذ اداة معرفة .

Je prends le bus .   On attend le train .

١٨- المحددات { اداة المعرفة / اداة النكرة / اداة التجزئة / اداة الأدغام / صفات الأشارة / صفات الملكية }

Les articles définis أدوات المعرفة			
le garçon le fils le taxi	la fille la mère la classe	l'ami l'amie l'école	les garçons les filles les amis
المفرد المذكر المبدوء بساكن	المفرد المؤنث المبدوء بساكن	المفرد المبدوء بمتحرك	الجمع بنوعيه المبدوء بساكن او متحرك

Les articles idéfinis أدوات النكرة		
un père un hôtel	une sœur une école	des cousins des amis
المفرد المذكر المبدوء بساكن او متحرك	المفرد المؤنث المبدوء بساكن او متحرك	الجمع بنوعيه المبدوء بساكن او متحرك

Les articles partitifs أدوات التجزئة			
du fromage	de la salade	de l'eau	des bananes
المفرد المذكر المبدوء بساكن	المفرد المؤنث المبدوء بساكن	المفرد المبدوء بمتحرك	الجمع بنوعيه المبدوء بساكن او متحرك

Les adjectifs démonstratifs صفات الإشارة			
ce livre	cet ami	cette fille cette amie	Ces garçons Ces filles Ces amis
المفرد المذكر المبدوء بساكن	المفرد المذكر المبدوء بمتحرك	المفرد المؤنث المبدوء بساكن او متحرك	الجمع بنوعيه المبدوء بساكن او متحرك

◄ جميع ما سبق يتم اختيارة بناءا على جنس الكلمة التي بعد النقط فقط
◄ ولكن يتم اختيار صفة الملكية بناءا على الكلمة التي بعد النقط والتي قبل النقط

Les adjectifs possessifs صفات الملكية			
المالك (الفاعل)	صفة الملكية	المملوك	Ex.
Je Tu Il , elle	mon ton son	أسم مفرد مذكر او اسم مفرد مؤنث مبدوء بحرف متحرك	mon père mon ami mon amie
Je Tu Il , elle	ma ta sa	أسم مفرد مؤنث مبدوء بحرف ساكن	ma mère ma classe ma robe
Je Tu Il , elle	mes tes ses	أسم جمع بنوعية مبدوء بحرف ساكن او متحرك	mes frères mes soeurs mes amis
Nous Vous Ils, elles	notre votre leur	أسم مفرد بنوعية {مذكراومؤنث}	notre père notre mère
Nous Vous Ils, elles	nos vos leurs	أسم جمع بنوعية { مذكر او مؤنث }	nos pères nos mères



٢ـ مراجعة هامةعلى ادوات الإستفهام

* عند تكوين السؤال : إذا كان بالجملة :

١ـ فاعل الجملة عاقل [إسم او وظيفة لإسم عاقل]نسأل بـ **Qui**

Ahmed est allé à Alexandrie .
Qui est allé à Alexandrie ?

٢ـ فاعل الجملة اسم غير عاقل يحذف ونسأل بـ " ماالذي **Qu'est-ce qui**

Le match est à 19h.   Qu'est-ce qui est à 19 h. ?

٣ـ مفعول الجملة العاقل المباشر (غير المسبوق بحرف جر) يحذف ونسأل بـ *** Qui**

J'ai visité mon oncle .   Qui as-tu visité ?

٤ـ مفعول الجملة العاقل الغير مباشر (مسبوق بحرف جر) يحذف ونضع نفس حرف الجرامام *** Qui**

J'étudie avec mon frère .   Avec qui étudies-tu ?
Je vais chez ma tante .   Chez qui vas-tu ?
nous parlons de notre prof.   De qui parlez-vous ?
J'achete ce cadeau pour ma mère ?
Pour qui achetes-tu ce cadeau ?

٥ـ مفعول الجملة الغير عاقل المباشر يحذف ونسأل بـ " ماذا *** Que /Qu' /Qu'est-ce que**

Je visite le musée égyptien .   Que visites-tu ?

٦ـ مفعول الجملة الغير العاقل الغير مباشر يحذف ونضع نفس حرف الجر قبل *** Quoi**

Ma chemise est en laine.   En quoi est- ta chemise ?
Je pense à l'examen .   A quoi penses- tu ?

٧ـ المكان الغير مباشر (المسبوق بحرف جر ماعدا De او Par) يحذف ونسأل بـ " أين *** Où**

Je vais à Louxor.   Où vas-tu ?
je reviens de Paris.   D'où reviens – tu ?
En allant au lycée je passe par la poste.
Par où passes-tu en allant au lycée ?

٨ـ الكلمة الدالة على الزمن (الوقت) تحذف ونسأل بـ " متى *** Quand**

Je vais au club chaque jeudi .
Quand vas-tu au club ?

٩ـ الكلمة الدالة علي سبب (parce que-car-pour) تحذف ونسأل بـ " لماذا *** Pourquoi**

Je vais au restaurant pour manger.
Pourquoi vas-tu au resta?

١٠ـ عندما تبدأ الجملة بـ " Oui – Non – Si " تحذف ونسأل بـ " هل *** Est-ce que**

Oui, je vas être au club le soir.
Est-ce que tu vas être au club le soir ?
Non , nous ne partons pas le jeudi.
Est-ce que vous partez le jeudi ?
Si , Elle est revenue à 14h.
Est-ce qu'elle n'est pas allée au lycée ?

١١ـ الكلمة الدالة على الوسيلة – الحال – الأسم تحذف ونسأل بـ " كيف *** Comment**

Je vais voyager en train. Comment vas-tu voyager ?
Je m'appelle Ahmed .   Comment t'appelles-tu ?
Je vais bien, merci .   Comment vas-tu ?

١٢ـ الكلمة الدالة على عدد او كمية تحذف ونسأل بـ " كم من *** Combien de**

J'ai trois frères .   Combien de frères as-tu ?

١٣ـ الكلمة الدالة علي السعر تحذف ونسأل بـ " كم يساوى *** Combien+v.coûter**

Ce livre coûte 30 L.E.
Combien coûte – ce livre ?
Ces robes coûtent 300 L.E.
Combien coûtent- ces robes ?

١٤ـ الكلمة الدالة علي الطقس – العمر – اللون – الجنسية – الوظيفة – الرياضة المفضلة – العنوان "السعر - تحذف ونستخدم **Quel - Quelle – Quels - Quelles**

Il fait froid en hiver.
Quel temps fait-il en hiver ?
Mon frère est médecin
Quelle est la profession de ton frère ?
Je préfère le français .
Quelle matière préfères-tu ?
J'aime le football.
Quel sport aimes-tu ?
J'aime le rouge .
Quelle couleur aimes-tu ?
Je suis né en 1980.
En quelle année es-tu né ?

Exercices

- Choisissez le mot correct :

1. ....tu trouves ces baskets ?
ⓐ Combien   ⓑ Comment
ⓒ Qui   ⓓ Que

2. ....accessoire elle met ?
ⓐ Quelle   ⓑ Quelles
ⓒ Quels   ⓓ Quel

3. ....le cuisinier fait ?
ⓐ Quel   ⓑ Qu'est-ce que
ⓒ D'où   ⓓ Quoi

4. ....est ton problème ?
ⓐ Quelle   ⓑ Qui
ⓒ Quand   ⓓ Quel

5. ....est le rayon de la viande ?
ⓐ Où   ⓑ Pourquoi
ⓒ Qu'   ⓓ Quand

6. ....de matchs as-tu joués ?
ⓐ Quelle   ⓑ Quels
ⓒ Quand   ⓓ Combien

7. ....écrit les invitations ?
ⓐ Qu'   ⓑ Quelles
ⓒ Qui   ⓓ Comment

8. ....allez- vous au CDI ?
ⓐ Où   ⓑ Quand
ⓒ Qui   ⓓ Quel

9. ....année es-tu né ?
ⓐ Quand   ⓑ En quoi
ⓒ En quelle   ⓓCombien

10. ....es-tu en retard ?
ⓐ Quoi   ⓑ Pourquoi
ⓒ Où   ⓓ Combien

11. ....il vient ?
ⓐ A qui   ⓑ Où
ⓒ D'où   ⓓ Par où

12. ....reviens-tu de Londres ?
ⓐ D'où   ⓑ Où
ⓒ Comment   ⓓ Quel

13. ....va installer la musique ?
ⓐ Que   ⓑ Qui
ⓒ Quoi   ⓓ Combien

14. ....tu te promènes ?
ⓐ A qui   ⓑ Quel
ⓒ Avec qui   ⓓ chez qui

15. C'est.................ton déguisement ?
ⓐ quel   ⓑ quoi
ⓒ que   ⓓ qui

16. ....est ton copain ?
ⓐ Quel   ⓑ Quelle
ⓒ Quand   ⓓ Comment

17. Il a.............d'heures de sciences par semaine ?
ⓐ quelle   ⓑ combien
ⓒ à quelle heure   ⓓ quels

18. ....tu ne prends pas l'avion ?
ⓐ Pourquoi   ⓑ Où
ⓒ Comment   ⓓ Que

19. ....ton père est médecin ?
ⓐ Combien   ⓑ Quel
ⓒ Qui   ⓓ Est-ce que

20. ....avez-vous mal ?
ⓐ Qu'   ⓑ Où
ⓒ Combien   ⓓ Quel

21. ....voyagez-vous en France ?
ⓐ Que   ⓑ Quoi
ⓒ Comment   ⓓ Qui

22. ....vas-tu à Louxor ? – En train ou par avion ?
ⓐ Combien   ⓑ Comment
ⓒ Qui   ⓓ Que

23. ....tu n'aimes pas le sport ?
ⓐ Quel   ⓑ Est-ce que
ⓒ Avec qui   ⓓ Qui

24. ....es-tu né ?
ⓐ Quelle   ⓑ Qu'
ⓒ Quelle année   ⓓ Où

25. ....qui elle est restée à la maison ?
ⓐ par   ⓑ Avec
ⓒ De   ⓓ A

26. ....boisson bois-tu ?
ⓐ Quel   ⓑ Quelle
ⓒ Quelles   ⓓ Quoi

27. ....vas-tu à la boulangerie ?
ⓐ Pourquoi   ⓑ Où
ⓒ Combien   ⓓ Quoi

28. ....coûtent ces vêtements ?
ⓐ Combien de   ⓑ Combien
ⓒ Quels   ⓓ Quel

29. ....produits achètes-tu ?
ⓐ Quelles   ⓑ Quel
ⓒ Quels   ⓓ Quelle

30. ....a marqué le but ?
ⓐ Qu'est-ce qu'   ⓑ Qui
ⓒ Qu'   ⓓ Comment

31. ....arrêt vas-tu descendre ?
ⓐ A quel   ⓑ Combien
ⓒ D'où   ⓓ Quel

32. ....on parle dans ce livre ?
ⓐ De quoi   ⓑ Qui
ⓒ Quel   ⓓ Quand

33. ....vous habitez dans cet appartement ?
ⓐ Où   ⓑ Que
ⓒ Combien   ⓓ Depuis quand

34. Une glace à la vanille , c'est.................. ?
ⓐ qui   ⓑ combien
ⓒ que   ⓓ pourquoi

Les réponses

1.ⓑ , 2.ⓓ , 3.ⓑ , 4.ⓓ , 5.ⓐ , 6.ⓓ , 7.ⓒ , 8.ⓑ
9.ⓒ ,10.ⓑ ,11.ⓒ ,12.ⓒ ,13.ⓑ ,14.ⓒ ,15.ⓑ
16.ⓓ , 17.ⓑ ,18.ⓐ ,19.ⓓ ,20.ⓑ ,21.ⓒ , 22.ⓑ
23.ⓑ , 24.ⓓ , 25.ⓑ , 26.ⓑ , 27.ⓐ ,28.ⓑ , 29.ⓒ
30.ⓑ , 31.ⓐ , 32.ⓐ , 33.ⓓ , 34.ⓑ

٣- مراجعة هامة على سؤال النفى

١ - لنفي الجملة يتم وضع الفعل بين طرفي النفي (ne - n' ...... pas)

Je me lève tôt.   Je ne me lève pas tôt.
Mon père arrive d'Assouan.
Mon père n'arrive pas d'Assouan.

٢ - يتم تحويل أدوات النكرة (un / une / des) و أدوات التجزئة (du / de la / de l' / des) إلى (de / d') عند النفي ما عدا مع فعل (être) تبقى أدوات النكرة والتجزئة كما هي دون تحويل.

Omar a un cahier.   Omar n'a pas de cahier.
Ahmed est un élève sérieux.
Il n'est pas un élève sérieux.

٣ - في المستقبل القريب و الماضي المركب نضع الفعل المساعد (الأول المصرف) بين طرفي النفي.

Omar va visiter le sphinx.
Il ne va pas visiter le sphinx.
Magdi a visité le sphinx.
Il n'a pas visité le sphinx.

٤ـ عند وجود كلمة Quelqu'un أو السؤال ب Qui تنفي بكلمة **Personne**

Quelqu'un parle ?
Non, Personne ne parle.
Tu vois quelqu'un sur la route ?
Non, je ne vois personne sur la route.
Tu parles à quelqu'un ?
Non, je ne parle à personne.
Qui fait le devoir ?
Personne ne fait le devoir.

٥ـ عند وجود كلمة Quelque chose أو السؤال ب Qu'est - ce Quoi / Que /qui تنفي بكلمة **rien**

Quelque chose se casse ?
Non,rien ne se casse.
Tu vois quelque chose dans ce sac ?
Non, je ne vois rien dans ce sac.
Tu penses à quelque chose ?
Non, je ne pense à rien.
Qu'est - ce qui se passe ?   Rien ne se passe.
Qu'est - ce que tu manges ? Je ne mange rien.
Tu manges quoi ?   Je ne mange rien.

٦ - عند وجود إحدى الكلمات التالية

او السؤال	toujours	souvent	Parfois	quelquefois
Quand	دائما	غالبا	أحيانا	أحيانا
jamais ننفي باستخدام				

Tu prends toujours le dîner ?
Non, je ne prends jamais le dîner.
Tu dors souvent tard ?
Non, je ne dors jamais tard.
Tu sors quelquefois le soir ?
Non, je ne sors jamais le soir.
Quand es-tu allée au cinéma ?
Je ne suis jamais allée au cinéma.

٧ - عند وجود كلمة encore(ما زال)تنفي بكلمة ne .... plus (لم يعد) .

Etes – vous encore en première année ?
Non,nous ne sommes plus en première année.

٨ - عند وجود كلمة déjà (من قبل) تنفي بكلمة pas encore (ليس بعد).

As - tu déjà visité les pyramides ?
Non, je ne les ai pas encore visitées.

I- Choisissez le mot correct :-

1. Vous allez toujours à la campagne ?
– Non , nous n'y allons.................
ⓐ personne   ⓑ jamais
ⓒ encore   ⓓ rien

2. ....a fermé la porte ?
ⓐ Quelqu'un   ⓑ Rien
ⓒ Personne   ⓓ Plus

3. Tu attends Omar ?
– Non , je ne l'attends...............
ⓐ personne   ⓑ pas
ⓒ quelqu'un   ⓓ encore

4. Jean prend toujours l'avion pour venir en Egypte ? - Non,............
ⓐ plus   ⓑ jamais
ⓒ toujours   ⓓ quelque chose

5. Tu veux un autre gâteau ?
– Non, merci , je n'ai............faim .
ⓐ rien   ⓑ personne
ⓒ plus   ⓓ encore

6. Tu écoutes beaucoup la radio ?
– Non, je ne l'écoute..................
ⓐ jamais   ⓑ rien
ⓒ encore   ⓓ personne

7. Tu as quelque chose à dire ?
– Non, merci , je n'ai.....................à dire .
ⓐ plus   ⓑ personne
ⓒ jamais   ⓓ rien

8. Hier , il n' a ....fait .
ⓐ pas encore   ⓑ plus
ⓒ rien   ⓓtoujours

9. Tu n'as pas réussi ! C'est normal , tu n'étudies.......................
ⓐ personne   ⓑ quelque chose
ⓒ jamais   ⓓ encore

10. Regarde , un moustique ! Où ? je ne vois.................
ⓐ personne   ⓑ rien
ⓒ quelque chose   ⓓ jamais

11. Je ne prends.....................le bateau .
ⓐ personne   ⓑ rien
ⓒ encore   ⓓ jamais

12. Tu penses à quoi ? – Je ne pense à............
ⓐ personne   ⓑ jamais
ⓒ pas   ⓓ rien

13. A la campagne , il n' y a...................à faire .
ⓐ rien   ⓑ jamais
ⓒ plus   ⓓ personne

14. Quelqu'un a décoré le salon ?
– Non, ...n'a décoré le salon .
ⓐ quelque chose   ⓑ personn
ⓒ rien   ⓓ qui

15. Vas-tu toujours au skatepark ?
– Non, je ne vais................au skatepark.
ⓐ jamais   ⓑ pas
ⓒ personne   ⓓ rien

16. Avez-vous.................soif ?
ⓐ plus   ⓑ encore
ⓒ rien   ⓓ quelque chose

17. Avec qui tu te promènes ?
– Je ne me promène.....................
ⓐ à personne   ⓑ avec personne
ⓒ personne   ⓓ rien

18. Tu veux encore un dessert ?
- Non, je n'ai ....faim .
ⓐ rien   ⓑ plus
ⓒ personne   ⓓ jamais

19. Combien d'amis as-tu invités ?
– Je n'ai invité.................
ⓐ personne   ⓑ rien
ⓒ jamais   ⓓ quelqu'un

20. Mimo déteste les lentilles , il n' en mange......
ⓐ parfois   ⓑ jamais
ⓒ encore   ⓓ personne

21. ....ne va à la plage en hiver .
ⓐ Rien   ⓑ Quelqu'un
ⓒ Plus   ⓓ Personne

22. Ma grand-mère fait...................du sport .
ⓐ encore   ⓑ plus
ⓒ jamais   ⓓ quelque chose

23. As-tu ramassé des oeufs ?
– Non , je n'ai ....ramassé .
ⓐ rien   ⓑ jamais
ⓒ personne   ⓓ encore

24. Quand es-tu allé aux Etats-Unis ?
– Je ne suis ....allé aux Etats-Unis.
ⓐ jamais   ⓑ pas
ⓒ plus   ⓓ rien

25. Il ne veut ....de sel .
ⓐ souvent   ⓑ plus
ⓒ rien   ⓓ encore

26. Ne bois-tu...............de café ?
– Si , j'en bois .
ⓐ parfois   ⓑ pas
ⓒ quelqu'un   ⓓ quelque chose

27. Combien d'élèves sont dans la cour ?
– Il n' y a ....dans la cour .
ⓐ personne ne   ⓑ personne
ⓒ quelqu'un   ⓓ rien

28. Je ne vais................au lycée le vendredi .
ⓐ personne   ⓑ pas
ⓒ quelqu'un   ⓓ rien

29. Tu manges quelque chose ?
– Non,..................
ⓐ rien   ⓑ encore
ⓒ personne   ⓓ pas

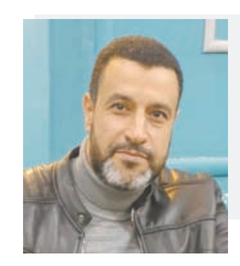
Les réponses

1.ⓑ ,2.ⓐ , 3.ⓑ , 4.ⓑ , 5.ⓒ , 6.ⓐ , 7.ⓓ ,
8.ⓒ , 9.ⓒ ,10.ⓑ ,11.ⓓ ,12.ⓓ ,13.ⓐ 14.ⓑ
15.ⓐ ,16.ⓑ ,17.ⓑ ,18.ⓑ ,19.ⓐ ,20.ⓑ
21.ⓓ ,22.ⓐ ,23.ⓐ ,24.ⓐ ,25.ⓑ ,26.ⓑ
27.ⓑ ,28.ⓑ , 29.ⓐ

Bonne chance



لغة إنجليزية..للثانوية العامة



إعداد - سيد شحاتة

Great expectations
قصة الامال العظيمة

Chapter (7)

1- Why do you think Pip was shocked when he saw Estella again?
ماذا تعتقد أن بيب أصيب بالصدمة عندما رأى استيلا مرة أخرى؟
- Because she got more beautiful than before.
- لأنها أصبحت أجمل من ذي قبل.

2- She will make you unhappy," he replied. ,.You should try to forget her!" Do you agree with Herbert's opinion? Why?
- أجاب: "سوف تجعلك غير سعيد". "يجب أن تحاول نسيانها!" هل توافق على رأي هربرت؟ لماذا؟
- Yes, because Estella had lots of defects in her personality: She was cold, conceited and cruel, so Pip wouldn't be happy if he married her.
- نعم، لأن استيلا كان بها الكثير من العيوب في شخصيتها: كانت باردة، مغرورة وقاسية ، لذلك لن يكون بيب سعيدًا إذا تزوجها.

3- "Love is blind". Discuss.
"الحب أعمى". ناقش.
- Pip loved Estella although he knew that she would never make him happy.
- أحب بيب إستيلا رغم أنه كان يعلم أنها لن تجعله سعيداً أبداً.

4- "But, you know, I have no heart; I am neither kind nor good!" said Estella. Do think Pip was right to insist on loving Estella despite her bad qualities? Why?
- "ولكن كما تعلم، ليس لي قلب، ولست طيبًةولا صالحًة!" قالت استيلا. هل تعتقد أن بيب محقا في الإصرار على حب إستيلا رغم صفاتها السيئة؟ لماذا؟
- No, he should have taken Herbert Pocket's advice and stopped thinking of her.
- لا، كان عليه أن يأخذ بنصيحة هربرت بوكيت ويتوقف عن التفكير بها.

5- "I expect you have new friends. The ones you had in the village wouldn't be good enough now, would they?" Why did Estella say this and do you think it is true? Why?
- "أتوقع أن يكون لديك أصدقاء جدد. أولئك الذين لديك في القرية لن يكونوا جيدين بما فيه الكفاية الآن ؟" لماذا قالت إستيلا هذا وهل تعتقد أنه صحيح؟ لماذا؟
- She says this because Pip is now a gentleman.
- تقول هذا لأن بيب أصبح الآن رجل نبيل.
- I think that isn't true as we should be loyal to our friends forever.
- أعتقد أن هذا ليس صحيحا حيث يجب أن نكون مخلصين لأصدقائنا إلى الأبد.

6-What do you think about Pip"s decision not to see Joe again? Why?
It was wrong because Joe was a kind person who loved Pip very much.

7- "We are not free to do what we want, you know; we have to follow our instructions." Whose instructions do you think Estella is talking about, and why are they not free?
"نحن لسنا أحرارا في فعل ما نريد، كما تعلمون، علينا أن نتبع تعليماتنا". عن أي تعليمات تعتقد أن إستيلا تتحدث، ولماذا ليست حرة؟
- Miss Havisham's instruction. They have to follow her.
- تعليمات الآنسة هافيشام. عليهم أن يتبعوها.

8- Pip was hesitant (not decisive). Prove.
- بيب كان مترددا (غير حاسم). اثبت هذا.
- He still wanted to marry Estella though he knew she wouldn't make him happy.
- كان لا يزال يريد الزواج من إستيلا رغم أنه كان يعلم أنها لن تجعله سعيدا.

9- What do you think of Mr. Matthew Pocket? Why?
ما رأيك في السيد ماثيو بوكيت؟ لماذا؟
- He was much better than Miss Havlsham's relatives. He was faithful to her and didn't want her money.
- لقد كان أفضل بكثير من أقارب الآنسة هافلشام. وكان مخلصا لها ولم يرد مالها.

10- Do you think that Pip had a weak personality? Why?
هل تعتقد أن بيب كان صاحب شخصية ضعيفة؟ لماذا؟
- Yes, as he was deep in love with Estella, he obeyed her when she suggested that he should have new friends now that he wasa gentleman.
- نعم، لأنه كان يحب إستيلا بشدة، فقد أطاعها عندما اقترحت ذلك يجب أن يكون لديه أصدقاء جدد الآن بعد أن أصبح رجلاً نبيلًا.

11- "Beauty is skin deep." How can this proverb be applied to Estella?
"الجمال هو الجلد العميق". كيف يمكن تطبيق هذا المثل على إستيلا؟
- Estella was beautiful but her soul was ill. She had no heart. She was proud.
- أستيلا كانت جميلة لكن روحها كانت مريضة. لم يكن لديها قلب. كانت فخورة.



12- If you were Miss Havisham, would you take your revenge on men or try to do good and forget the past? Why?
- لو كنت الآنسة هافيشام هل ستنتقم من الرجال أم تحاول فعل الخير و انسى الماضي؟ لماذا؟
- I'd try to overcome this bad experience to move on, but I won't forget it as it taught me a lesson: not to blindly trust others.
- سأحاول التغلب على هذه التجربة السيئة للمضي قدماً، لكنني لن أنساها كما هي علمني درسًا: ألا أثق بالآخرين بشكل أعمى.

13-If she is cruel, love her! If she breaks your heart, love her! I made her what she is – to be loved!" Why do you think Miss Havisham wants people to love Estella when she is so cruel?
She wants people to feel the same as she did, when her cruel fiancé left her.

Chapter (8)

1- Do you sympathise with Magwitch as a result of his assistance to Pip? Why?
هل تتعاطف مع ماجويتش نتيجة مساعدته لبيب؟ لماذا؟
- Yes, because Magwitch loved Pip as his own son and tried to help him to become a gentleman later in life.
نعم، لأن ماجويتش أحب بيب باعتباره ابنه وحاول مساعدته في ذلك يصبح رجل نبيل في وقت لاحق من الحياة.

2- 'I still hoped that she would fall in love with me, but I usually felt unhappy when we were together.' Why do you think Pip felt unhappy when they were together?
- 'ما زلت أتمنى أن تقع في حبي، لكنني عادةً ما أشعر بالحزن عندما نكون معاً.' لماذا تعتقد أن بيب شعر بالتعاسة عندما كانا معًا؟
- Because of Estella's nature and cold character. She always treated him as one of the common and never seemed to share his love.
- بسبب طبيعة استيلا وشخصيتها الباردة. لقد عاملته دائمًا كواحد من عامة الناس ولا يبدو أنها تشاركه حبه.

3- 'You know that I want to trick all of my admirers,.. she replied. .,All of them, apart from you!" What do you think these words show about Estella's character?
أنت!" ما رأيك في هذه الكلمات التي تظهر عن شخصية إستيلا؟
- 'أنت تعلم أنني أريد خداع كل المعجبين بي..' أجابت. ،، كلهم، ما عدا
- Estella was brought up to despise men and use her beauty to attract them and then break their hearts. She was heartless towards men.
- نشأت استيلا على احتقار الرجال استخدام جمالها لجذبهم ومن ثم كسر قلوبهم. كانت بلا قلب تجاه الرجال.

4- Pip never forgot his revenge. Explain.
بيب لم ينس انتقامه أبدًا. اشرح.
- He wanted to take revenge on Orlick who attacked his sister.
- أراد الانتقام من أورليك الذي اعتدى على أخته.

5- Drummle was suitable for Estella. Do you agree? Why? Why not?
- Drummle كان مناسباً للإستيلا. هل توافق؟ لماذا؟ ولم لا؟
- Yes, both of them were cruel and boastful.
- نعم كلاهما كانا قاسيين ومتفاخرين.

6- A friend in need is a friend indeed. How is this applied to Pip?
- الصديق وقت الضيق صديق بالفعل. كيف يتم تطبيق هذا على بيب؟
Pip helped Herbert to pay back his debts.
ساعد بيب هربرت في سداد ديونه.

7-Pip had contradictory feelings when his sister died. Discuss.
كان لدى بيب مشاعر متناقضة عندما ماتت أخته. يناقش.
He wasn't sad but he was angry that he didn't take revenge on Orlick.
لم يكن حزينًا لكنه كان غاضبًا لأنه لم ينتقم من أورليك.

8-“I've worked hard in Australia ever since, so that you won"t need to work” Why did Magwitch want to do this?
"لقد عملت بجد في أستراليا منذ ذلك الحين، لذا لن تحتاج إلى العمل" لماذا أراد ماجويتش القيام بذلك؟
He wanted to help Pip because Pip had helped him as a child.
لقد أراد مساعدة بيب لأن بيب ساعده عندما كان طفلاً.

9-Pip owed too much to Magwitch (Provis). Explain.
9- يدين بيب بالكثير لماجويتش (بروفيس). اشرح.
Magwitch (Provis) helped Pip become a gentleman.
ساعد (Magwitch) بيب في أن يصبح رجلاً نبيلًا.

Chapter (9)

1-Why do you think Magwitch called himself Provis?
ماذا تعتقد أن ماجويتش أطلق على نفسه اسم بروفيس؟
- to hide from the police . ليختبيء من البوليس

2- Pip had confusing feeling towards Provis. Discuss.
- كان لدى بيب شعور مربك تجاه بروفيس. ناقش.
- He felt sorry for him because of his life and at the same time, he disliked his criminal behaviour.
كان يشعر بالأسف عليه بسبب حياته وفي نفس الوقت كان يكره حياته السلوك الإجرامي.

3- Compeyson was dishonest (deceitful) (unfaithful). Prove this.
كان كومبيسون غير أمين (مخادع) (خائن). اثبت هذا.
- He left Miss Havisham on their wedding day and took most of her money. He made Provis steal.
ترك الآنسة هافيشام يوم زفافهما وأخذ معظم أموالها. لقد جعل بروفيس يسرق .

4- Refusing more money from Provis was a right decision from Pip. Discuss.
. Pip كان قرارًا صائبًا من Provisرفض المزيد من الأموال من ناقش.
- Yes, because Provis was a criminal and it isn't right to take money from him anymore.
- نعم، لأن بروفيس كان مجرماً ولا يصح أخذ المال منه بعد الآن.

5- Appearance is deceitful. Explain.
- المظهر خادع. اشرح.
- The court believed Compeyson who behaved like a gentleman and didn't believe Provis.
- صدقت المحكمة كومبيسون الذي تصرف كرجل نبيل ولم تصدق بروفيس

6- Why do you think Pip's heart sank when he knew Provis was his benefactor?
لماذا تعتقد أن قلب بيب حزن عندما علم أن بروفيس هو المتبرع له؟
- As this means Miss Havisham was not Pip's benefactor and Estella was not meant for him.
- لأن هذا يعني أن الآنسة هافيشام لم تكن المتبرعة لبيب ولم تكن إستيلا كذلك- لأن هذا يعني أن الآنسة هافيشام لم تكن المتبرعة لبيب ولن تكون استيلا زوجة له

7- Do you think Provis was fairly tried? Why?
هل تعتقد أن بروفيس تمت محاكمته بشكل عادل؟ لماذا؟
- No. He was given a longer sentence than Compeyson who made him steal.
- لا، لقد حكم عليه بالسجن لمدة أطول من كومبيسون الذي جعله يسرق.

8- Fate punished Arthur fairly. Explain.
- القدر يعاقب آرثر بعدل. اشرح.
- Yes, he got very sick and repented.
- نعم. مرض مرضا شديدا وتاب

Pip was grateful to Provis. Explain.
Pip decided to hide Provis so that he wouldn't be arrested.

Chapter (10)

1-Are you surprised that Miss Havisham seemed to feel sorry for Pip? Why?
هل أنت متفاجئ من أن الآنسة هافيشام تبدو وكأنها تشعر بالأسف تجاه بيب؟ لماذا؟
- Yes, She always used Estella to break his heart.
- نعم، لقد استخدمت إستيلا دائمًا لكسر قلبه.

2- Estella didn't deceive Pip. Do you agree? Why? Why not?
- إستيلا لم تخدع بيب. هل توافق؟ لماذا؟ ولم لا؟
- Yes, she said that she had no heart and wanted to deceive men apart from him.
- نعم قالت إنها بلا قلب وتريد خداع الرجال غ ماعدا هو.

3- "Yes,' she said. 'Forgive me, Pip! I used her to break your heart. But if you knew my story, you would pity me" If you were Pip, would you pity Miss Havisham? Why?
- قالت: "نعم. سامحني يا بيب! لقد استخدمتها لكسر قلبك. ولكن إذا كنت تعرف قصتي سوف تشفق علي" لو كنت بيب، هل ستشفق على الآنسة هافيشام؟ لماذا؟
- Yes, because the bad experience she went through made her psychologically wrecked and she was kind to me as a child when she paid for my apprenticeship with Joe.
- نعم لأن التجربة السيئة التي مرت بها أثرت على نفسيتها لقد تحطمت وكانت لطيفة معي عندما كنت طفلة عندما دفعت تكاليف تدريبي المهني مع جو.

4- Do you think that Miss Havisham's hatred towards men was justified?
- هل تعتقدين أن كراهية الآنسة هافيشام للرجال كانت مبررة؟
-No, it isn't justified as meeting dishonest people doesn't mean all people are deceitful , she should have overcome this bad experience and start a new life .
لا، ليس مبرراً، فلقاء الأشخاص غير الشرفاء لا يعني أن كل الناس مخادعون، كان عليها أن تتغلب على هذه التجربة السيئة وتبدأ حياة جديدة.

5-How do you think Miss Havisham misled Pip?
كيف تعتقد أن الآنسة هافيشام ضللت بيب؟
She made Pip believe she was his benefactor.
لقد جعلت بيب يعتقد أنها كانت المتبرع له.

6-Do you think that Pip was happy to have discovered who his benefactor was? Give reasons.
هل تعتقد أن بيب كان سعيدًا باكتشافه من هو المتبرع له؟ أعط اسبابا.
He wasn't happy. His benefactor was a criminal.

Chapter (11)

1-How had Miss Havisham's actions affected other characters in the novel?
كيف أثرت تصرفات الآنسة هافيشام على الشخصيات الأخرى في الرواية؟
- She made Estella cruel. She made Pip unhappy. She made Molly miss her daughter.
- لقد جعلت استيلا قاسية. لقد جعلت بيب غير سعيد. لقد جعلت مولي تفتقد ابنتها.

2- Orlick could deceive people more than once. Explain.
2- استطاع أورليك خداع الناس أكثر من مرة. اشرح.
- He used the iron-legs he found to make people think that the one who attacked Mrs. Joe was a convict. He deceived Pip to come to meet him on the house of the marshes to kill him .
استخدم كلابشات القدم الحديدية التي وجدها ليجعل الناس يعتقدون من هاجم كانت مسز جو هو المتهم . لقد خدع بيب ليأتي لمقابلته في منزل المستنقعات ليقتله.

3- If you were Pip, would you take off your coat and try to save Miss Havisham and put out the flames although she used Estella to take revenge on you?
- لو كنت مكان بيب، هل ستخلع معطفك وتحاول إنقاذ الآنسة هافيشام وإخماد الحريق النيران على الرغم من أنها استخدمت استيلا للانتقام منك؟
- Yes, despite her cruelty, She was kind to me and I forgave her.
- نعم رغم قسوتها إلا أنها كانت لطيفة معي وسامحتها.
- Yes, even if she used Estella to break my heart, it's my duty to save her.
- نعم، حتى لو استخدمت استيلا لكسر قلبي، فمن واجبي أن أنقذها.

4- What would have happened if Estella hadn't been adopted by Miss Havisham?
- ماذا كان سيحدث لو لم تتبنى الآنسة هافيشام إستيلا؟
- Estella wouldn't have been so cruel. Pip wouldn't meet Estella and love her. Miss Havisham wouldn't take revenge of the men.
لم تكن إستيلا بهذه القسوة. وميس هافيشام لن ينتقم من الرجال. لن يقابل بيب إستيلا ويحبها.

5-Miss Havisham proved to be good-natured. Explain.
بتت الآنسة هافيشام أنها حسنة الطباع.اشرح.
طلبت من بيب أن يسامحها.
She felt guilty for making Estella cruel.
شعرت بالذنب لأنها جعلت إستيلا قاسية.
She asked Pip to forgive her.
طلبت من بيب أن يسامحها.

6-Pip risked his life for Miss Havisham. Explain
خاطر بيب بحياته من أجل الآنسة هافيشام. اشرح.
He saved her from the fire and was injured أنقذها من النار وأصيب

7-Herbert saved Pip's life. Explain.
أنقذ هربرت حياة بيب. اشرح.
Herbert saved Pip from being killed by Orlick.
أنقذ هربرت بيب من القتل على يد أورليك.

8-Molly and Provis were not a good couple. Do you agree? Why?
لم تكن مولي وبروفيس زوجين جيدين. هل توافق؟ لماذا؟
I agree. They argued a lot and destroyed their family.
أنا موافق. لقد تجادلوا كثيرًا ودمروا أسرهم.

9- “As you sow, so shall you reap.” Explain what happened to Miss Havisham according to that proverb?
كما تزرع، كما تحصد."
اشرح ما حدث للآنسة هافيشام حسب هذا المثل؟
She was burnt because of her cruelty.
لقد احترقت بسبب قسوتها.

Chapter (12)

1- What were Pip's "expectations" or ambitions at the beginning of the novel?
ما هي "توقعات" أو طموحات بيب في بداية الرواية؟
- To have a new life; to become a gentleman and to marry Estella.
- أن يحظى بحياة جديدة؛ ليصبح رجل نبيل ويتزوج إستيلا.

2- How would you describe the relationship between Pip and Estella at the end of the novel? What do you think might happen?
- كيف تصفين العلاقة بين بيب واستيلا في نهاية الرواية ما رأيك قد يحدث؟
Pip and Estella were finally being themselves. They became friends. They might stay friends, or perhaps they will marry.
أخيرًا أصبح بيب وإستيلا على طبيعتهما. لقد اصبحوا اصدقاء. قد يبقون الأصدقاء، أو ربما سيتزوجون.

3- Having a sad marriage story was a fair fate for Estella. Do you agree? Why? Why not?
- كانت قصة زواج حزينة بمثابة القدر العادل لإستيلا. هل توافق؟ لماذا؟ ولم لا؟
- Yes, because she was cruel and wanted to break men's hearts.
- نعم، لأنها كانت قاسية وأرادت كسر قلوب الرجال.

4- Miss Havisham kept her promises. Prove this.
- أوفت الآنسة هافيشام بوعودها. اثبات هذا.
- She had promised Pip that she would help Herbert. Before she died, she left Herbert some of her money.
- لقد وعدت بيب بأنها ستساعد هربرت. وقبل أن تموت رحلت هربرت بعض أموالها.

5- What do you learn from the story?
- ماذا تعلمت من القصة؟
- Money and social position doesn't being happiness.
- المال والمكانة الاجتماعية لا تعني السعادة

6- Do you agree that Provis deserved his end with a life sentence? Why?
- هل توافق على أن بروفيس استحق نهايته بالسجن المؤبد؟ لماذا؟
- No, he was a victim of his bad circumstances. He proved that he could be a good productive citizen when he escaped from prison as he worked hard and never thought of crime.
- لا، كان ضحية ظروفه السيئة. لقد أثبت أنه يمكن أن يكون مواطن جيدًا منتج عندما هرب من السجن حيث اجتهد ولم يفكر قط في الجريمة.

7- Which character do you like most in "Great Expectations"? Why?
ما هي أكثر شخصية تعجبك في قصة "الامال العظيمة "؟ لماذا؟
- I liked Joe so much, as he was always loyal and friendly . When Pip became ill , Joe looked after him and paid off all Pip's debts .
قد أحببت جو كثيرًا، حيث كان دائمًا مخلصًا وودودًا. عندما مرض بيب، اعتنى جو به وسدد جميع ديون بيب.

8- Both Pip and Estella were victims of Miss Havisham. Discuss.
- كل من بيب وإستيلا كانا ضحايا الآنسة هافيشام. يناقش.
- Estella was brought up to be arrogant and cruel.
- نشأت إستيلا لتكون متعجرفة وقاسية.
- Estella broke Pip's heart and treated him badly.
- إستيلا حطمت قلب بيب وعاملته معاملة سيئة.